ŞCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

„ION PILLAT”

DOROHOI, JUD. BOTOŞANI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2024-2028

Nr. 5540 / 08.10.2024

Avizat în Consiliul profesoral din data de 07.10.2024

Aprobat în Consiliul de administraţie din data de 08.10.2024

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT” DOROHOI, JUDEŢUL BOTOŞANI

ŞCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT”

DOROHOI

STR. 1 DECEMBRIE, NR. 30A, LOC. DOROHOI, JUD.BOTOŞANI,
COD POSTAL 715200

Tel. 0231/611971

E-mail: scoala_specialanr1@yahoo.com

Comisia de elaborare:

Prof. Apetria Gabriela – Preşedinte

- *Prof. Baboi-Drăgan Luminiţa – membru*
- *Prof. Slabu Haralambie-Corneliu – membru*
- *Prof. Seriţean Daniela-Simona – membru*
- *Prof. Şlincu Eugen – membru*
- *Prof. Furtună Gabriela – membru*
- *Prof. Teliban Tatiana – membru*

1. PREZENTAREA UNITĂŢII

1.1. ISTORIC

Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi este o unitate de invatamant special. La început Şcoala Ajutătoare înfiinţata la 1 decembrie 1975, şcolariza băieţi şi fete cu debilitate mintală uşoară şi medie la clasele I-VIII. La acel moment era prima şcoală cu acest specific din oraş, având un efectiv de 412 elevi.

După o convieţuire de câţiva ani, între cele două sexe au început să apară probleme care au impus demixtarea la ciclul gimnazial. Asfel, în 1981 şcoala se divide în: Şcoala Ajutătoare Nr. 1 cu sediul 1 Decembrie Nr. 30A, la care erau şcolarizaţi numai băieţi şi Şcoala Ajutătoare Nr. 2 cu sediul în str. Al. I Cuza Nr.57, la care învăţau numai fete.

În anul 1985 Şcoala Ajutătoare Nr. 1 se transformă în Şcoala Ajutătoare Nr.1 cu Casă de copii, deoarece copiii din fostele Case de copii rămâneau pe timpul vacanţelor în internatul şcolii, revenind la denumirea de Şcoala Ajutătoare Nr. 1 în anul 1990, iar din 1995 până în anul 2007 s-a numit Şcoala Specială Nr. 1 Dorohoi.

Dispoziţia de înfiinţare a Şcolii Ajutătoare Nr. 2, emisă de Consiliul Popular al oraşului Dorohoi, nu stipulează locul de desfăşurare a procesului instructiv – educativ.Datorita acestei omisiuni, şcoala a funcţionat un timp într-o aripă a Şcolii Ajutătoare Nr. 1, apoi într-o anexă a Şcolii Generale Nr. 5, apoi în fosta Creşă a Spitalului de pe Aleea Berzei Nr. 3, local pentru care s-a plătit chirie, acesta neconstituind patrimoniul învăţământului, iar din anul 2002 procesul instructiv – educativ s-a desfăşurat într-o aripă a Şcolii Speciale Nr. 1 Dorohoi ,prin Hotărârea Consiliului Judeţean Botoşani. Începând cu anul 1998 Şcola Ajutătoare Nr. 2 şi-a schimbat denumirea în Şcoala Specială Nr. 2 Dorohoi.

Ca urmare a noilor politici educaţionale şi a scăderii populaţiei şcolare s-a impus comasarea Şcolii Speciale Nr. 1 cu Şcoala Specială Nr. 2, devenind de la 1 septembrie 2007 Şcoala Specială Dorohoi, cu sediul în str. 1 Decembrie Nr. 30 A şi anexe situate în str. Al. I. Cuza Nr. 57, Dorohoi. In anul scolar 2007-2008 şcoala a primit autorizaţie provizorie de funcţionare pentru **Domeniul Industrie textila si pielarie**, Calificarea Lucrator in confectii textile, nivel I, transformandu-se de la 1 septembrie 2008 în Şcoala de Arte şi Meserii "ION PILLAT" Dorohoi. Datorită comasării prin absorbţie cu Centrul Scolar Dorohoi, Şcoala de Arte şi Meserii,,Ion Pillat Dorohoi si-a extins paleta de calificari cu : Domeniul **Constructii/Instalatii si lucrari publice**, **Mecanic** şi **Tâmplarie**. Între anii şcolari 2012-2017 denumirea şcolii a fost Liceul Tehnologic Special ,,Ion Pillat".Începând din anul şcolar 2017 denumirea unităţii este **Şcoala Profesională Specilă „ Ion Pillat" .**

* * *

Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi este situată la periferia municipiului Dorohoi şi deserveşte, prin specificul său, toate comunele judeţului şi oraşul Dorohoi. Din punct de vedere geografic, Dorohoiul este situat într-o zonă foarte săracă. Zona suferă un dezechilibru puternic în dezvoltarea economico-socială, având în vedere că industria este slab dezvoltată. În condiţiile restructurării învăţământului românesc, şcoala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să se alinieze direcţiilor de dezvoltare ale municipiului, respectiv Industrie textilă şi pielărie, Construcţii / Instalaţii şi lucrari publice, Mecanic şi Tâmplarie.

Şcoala Profesională Specială „ Ion Pillat" Dorohoi funcţionează cu următoarele niveluri de studiu:

- **învăţământ special** - clasa pregătitoare- a X- deficienţe grave, asociate;
- **învăţământ profesional şi tehnic cu domeniile:**

  Industrie textilă şi pielărie- nivel III de calificare;

  Construcţii, instalaţii şi lucrări publice- nivel III de calificare;

  Mecanică – nivel III de calificare;

1.2. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ŞI FINANCIARE

Analiza rezultatelor din anul anterior

1.2.1 RESURSE UMANE

ELEVI

STRUCTURA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ŞCOLAR 2023/2024

Nivel de învăţământ	Clase	Nr de clase/grupe	Nr.de elevi/copii/adulţi	Forma de învăţământ	Limba de predare
Învăţământ profesional şi tehnic	IX	2	20	ZI	Limba română
	X	2	24	ZI	Limba română
	XI	2	18	ZI	Limba română
	XII	1	7	ZI	Limba română
Învăţământ primar şi gimnazial special	PREGATITOARE	0	0	ZI	Limba română
	I	1	7	ZI	Limba română
	II	1	7	ZI	Limba română
	III	1	11	ZI	Limba română
	IV	2	14	ZI	Limba română
	V	1	8	ZI	Limba română
	VI	1	12	ZI	Limba română
	VII	1	13	ZI	Limba română
	VIII	2	15	ZI	Limba română

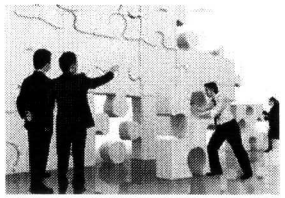
DISTRIBUŢIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCŢIE DE FILIERĂ/PROFIL/SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALĂ

AN ŞCOLAR 2023/2024

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil/Domeniu	Calificare profesională	Nr.clase/ grupe	Nr.elevi
1.	Invăţământ profesional şi tehnic	Tehnologică	*Industrie textilă şi pielărie*	Confecţioner produse textile	-	-
			Mecanică	Constructor –montator de structuri metalice	1	7
			Construcţii ,Instalaţii pentru construcţii şi lucrări publice	Constructor structuri monolite	-	-

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CALIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024

Domeniul	**Calificarea**	**Inscrişi**	**Prezenţi**	**Absenţi**	**Promovaţi**	**Respinşi**	**Procent promovabilitate**
Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	0	0	0	0	0	-
Mecanică	Constructor – montator de structuri metalice	7	6	1	6	0	-



PERSONALUL DIDACTIC

Informaţii generale cu privire la cadrele didactice în anul şcolar 2023-2024:

Total percadrarea cu personal didactic					
Nr. norme/posturi: 65,22 personal didactic de predare din care: 6 posturi inv.- prof educatar 15 înv.-prof. itinerant şi de sprijin 10 profesori de psihopedagogie speciala 8 profesori de terapii specifice şi kinetoterapie 5 maistri instructori şi ingineri					
Nr. persoane	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/ asociaţi	Plata cu ora până la organizarea concursului
		Calificaţi	Necalificaţi		
	34	17	1	1	0

Informaţii generale cu privire la cadrele didactice în anul şcolar 2024-2025

Încadrarea cu personal didactic					
Nr. norme/posturi: 66,90 personal didactic de predare din care: 6 posturi inv.- prof educatar 15,5 înv.-prof. itinerant şi de sprijin 10 profesori de psihopedagogie speciala 9 profesori de terapii specifice şi kinetoterapie 5 maistri instructori şi ingineri					
Nr. persoane	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/ asociaţi	Plata cu ora până la organizarea concursului
		Calificaţi	Necalificaţi		
	35	15	0	0	1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An şcolar	Număr personal didactic calificat:						Număr personal didactic necalificat:
	Total	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2023-2024	51	1	27	8	10	7	1

Gradul de calificare a personalului didactic în şcolar 2023- 2024:

- **cadre didactice calificate – 98 % din totalul cadrelor didactice**

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR 2023-2024

- **Personal didactic auxiliar** (nr.): *21*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentrufiecare categorie de personal	Numărul de personal se află la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	0,5	DA
Secretar	1	1	Da
Pedagog şcolar	3	3,5	DA
Administrator financiar (contabil)	1	1	DA
Administrator de patrimoniu	1	1	DA
Asistent social	1	1	DA
Supraveghetor noapte	5	4,5	DA
Infirmier	2	2	DA
Instructori de educaţie	5	5	DA
Funcţionar economic	1	1	DA
Informatician	1	0,5	

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Personal nedidactic: **30,*50 Norme***

Categorie de personal	Număr de persone încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Medic	0	1
Asistent medical	3	3
Îngrijitori	10	10
Paznic/portar	4	5
Muncitor calificat bucătărie	3	3
Fochişti	3	3
Tâmplar	1	0,75
Muncitor calificat - electrician	1	0,75
Magaziner	1	1
Sofer	1	1
Lenjereasă	1	1

Spălătoreasă	1	1

1. 2.2. RESURSE MATERIALE

ŞCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT" Dorohoi dispune de resurse materiale necesare pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ.

Informaţii cu privire la spaţiile şcolare:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	20	630,61
2.	Cabinete*	4	46,41
3.	Laboratoare*	2	59,16
4.	Ateliere*	4	204,04
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport*	1/1	51,62+ 900
6.	Spaţii de joacă * (CURTE)	4	935
7.	Alte spaţii - cluburi	3	121,61

Informaţii cu privire la spaţiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1	29,85
2.	Sală pentru servit masa*	1	105,40
3.	Dormitor *	20	640,77
4.	Bucătărie * (bloc alimentar)	1	303,99
5.	Spălătorie *	2	140,72
6.	Lenjerie	2	125,18
6.	Spaţii sanitare	3	130 ,14
7.	Spaţii depozitare materiale didactice	1	7,15
8.	Alte spaţii* (grupuri sociale)	11	223,52

Informaţii cu privire la spaţiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	1	24,36
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	48,16
3.	Contabilitate *	1	12,47
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administraţie*	1	8,80
6.	Birou asistent social	1	8,64
7.	Birou magaziner	1	12,47

Autorizaţii sanitare de funcţionare/Autorizaţie de securitate la incendiu:

Nr. crt.	Clădire	Autorizaţie sanitară de funcţionare nr. __ din __	Autorizaţie de securitate la incendiu nr. __ din __	În curs de obţinere	Observaţii
1.	Corp A- Şcoala	89/27.09.2018	1786/21/SU/BT/26.10.2021		
2.	Corp B Internat	89/27.09.2018	1786/21/SU/BT/26.10.2021		
3.	Corp C Cantina	89/27.09.2018	1786/21/SU/BT/26.10.2021		

Mijloace de transport:

Mijloc de transport pentru elevii din Centrele de plasament şi ateliere şcoală:

- Microbuz şcolar **Fiat DUCATO 16+1 locuri** Nr înmatriculare **BT-08-SAM**

Utilitare:

- **Logan MCV 5 locuri** Nr înmatriculare **BT-20-SPS**

1. 2.3. STAREA FINANCIARĂ **an bugetar 2024**

Natura fondurilor	Asigurate din Venituri proprii	Asigurate de Consiliul Judeţean	Asigurate de MECS	Asigurate de alte instituţii
Cheltuieli de personal	-	-	**11.910.000**	-
Bunuri şi servicii- Total , din care:	-	**1.167.000**	-	-
Cheltuieli de capital	-	**431.000 100%**	-	-
Sumele alocate pentru încălzire şi stadiul asigurării acesteia în procente	-	**844.000**	-	-
Alte fonduri – Total, din care:	-	**1.763.000**	**1.800**	-
Ajutoare sociale	-	**1.000.000**	-	-
Burse sociale	-	**763.000**	-	-
Proiecte cu finanţare din fonduri europene, cofinanţare+ BS+ FSE	-	-	-	-
Burse profesionale + bani de liceu	-	-	-	-
Naveta elevi	-	-	**1.800**	-

1. 2.4. ACTIVITĂŢI EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE AN SCOLAR 2023-2024

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- existenţa unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităţilor educative şcolare şi extraşcolare, comunicată de către inspectorul şcolar educativ la începutul acestui an şcolar, în cadrul consfătuirii judeţene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi la nivelul unităţile de învăţământ;
- la începutul anului şcolar s-au constituit comisiile şi subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilităţile, graficul de desfăşurare şi modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au identificat prioritătile activităţii educative în funcţie de specificul şcolii şi asigurarea calităţii în educaţie;
- s-a actualizat panoul de informare din şcoală referitoare la activitatea educativă şcolară şi extraşcolară, facilitându-se astfel mai buna cunoaştere a acestui tip de activităţi;
- au fost realizate activităţi educative şcolare şi extraşcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor şi practicilor europene;
- experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
- diversitatea programului de activităţi educative la nivelul unităţii de învăţământ;
- vizibilitatea actului educaţional în comunitate prin mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiţii);
- transferul de metode didactice neconvenţionale centrate pe elev utilizate în cadrul activităţilor educative şcolare şi extraşcolare în vederea ridicării calităţii şi eficienţei actului educaţional;
- existenţa parteneriatului educaţional cu comunitatea, organizaţiile guvernamentale şi non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional.
- realizarea unor activităţi tradiţionale şcolii (Săptămâna legumelor şi fructelor donate,Săptămâna Educaţiei Globale, Halloween, Culorile toamnei, Ziua României, Naşterea Mântuitorului, Serbarea de Crăciun).

PUNCTE SLABE:

- lipsa de implicare a unor cadre didactice în activităţile educative;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extraşcolară şi extracurriculară o are asupra dezvoltării personalităţii elevului;
- fondurile insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare;
- foarte puţini părinţi participă la activităţile educative organizate de şcoală;
- conform Ordinului MEN NR. 5132-10.09.2009, în planificarea activităţilor extraşcolare se planifică o activitate pe lună care se consemnează în condică, ceea ce nu se face de către toţi domnii profesori diriginţi;
- descreşterea interesului elevilor şi a familiei faţă de activităţile educative şi extracurriculare precum si minimalizarea importanţei acestora;
- Parteneriatul educaţional cu familia funcţionează la un nivel scăzut.

OPORTUNITĂŢI:

- iniţierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri;
- deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizare în viaţa comunităţii;
- susţinere din partea comunităţii locale (autorităţi publice, părinţi, alţi actori) pentru activităţile extracurriculare şi extraşcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea;

AMENINŢĂRI:

- limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării şi desfăşurării de activităţi extracurriculare şi extraşcolare;
- lipsa de interes a instituţiilor de cultură şi artă în realizarea unui cadru instituţional de colaborare cu unităţile de învăţământ special.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA NON-FORMALĂ A ŞCOLII ŞI A CADRELOR DIDACTICE:

PROIECTE EDUCATIVE AN ŞCOLAR 2023 – 2024

Nr. crt.	**Denumirea proiectului**	**Nivel (local, judeţean, regional, naţional, internaţional)**	**Parteneri**	**Participanţi (numeric)**		
				Elevi	**Cadre didactice**	**Alţii (precizaţi)**
1.	Săptămâna Educaţiei Globale ”Pace pentru planetă! O planetă a păcii!”	Naţional	Seminarul Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi Şcoala Gimnazială ”Al. I. Cuza”, Dorohoi Colegiul Naţional ”Gr. Ghica Vv.” Liceul ”Regina Maria”, Dorohoi	78	51	Asistenţi medical Poliţia Municipiului Dorohoi
2.	Programul Naţional ”Şcoala Altfel”	Naţional	Primăria Municipiului Dorohoi Fundaţia ”Star of Hope”	54	23	
4.	Programul Naţional ”Săptămâna Verde”	Naţional	Primăria Municipiului Dorohoi Fundaţia ”Star of Hope” Şcoala Gimnazială ”Spiru Haret”, Dorohoi	54	23	
5.	”Sănătoşi, voioşi, frumoşi”	Judeţean	Şcoala Profesională Specială ”Sf. Stelian” Botoşani	32	4	
6.	”Împreună pentru o lume mai bună”	Judeţean	Şcoala Profesională Specială ”Sf. Stelian” Botoşani Şcoala Gimnazială nr. 2, Botoşani	32	4	
7.	Festivalul Naţional la şanselor tale ”Handmade with	Naţional	Liceul ”Regina Maria”, Dorohoi	23	6	

	love”					
8.	”Bullying şi violenţa în şcoală”	local	Poliţia Municipiului Botoşani Biroul de siguranţă şcolară	35	3	
9.	”Lumea drogurilor nu este lumea ta”	Local	Poliţia de Frontieră	70	4	
10.	”Noi şi Terra”	Judeţean	Şcoala Gimnazială nr. 1 Corlăteni Primăria Corlăteni Şcoala Gimnazială nr. 1 Dorohoi Şcoala Gimnazială ”D.Pompeiu” Brăscăuţi	41	3	
11.	”Fapte şi consecinţe”	Local	Poliţia Municipiului Botoşani Biroul de siguranţă şcolară	30	6	
12.	Special Olympics Unified Champion Schools – Şcoala Generaţiei Unificate	Naţional	Fundaţia Special Olympics din România	10	2	

Excursii

Nr. crt.	Ruta	Perioada	Organizator	Participanţi (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alţii (precizaţi)
1.	Dorohoi-Rădăuţi-Neamţ retur	6.VI.2024	Şlincu Eugen	14	2	Asistent medical

Activităţi educative desfăşurate la nivelul şcolii (centralizare)

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Coordonator	Data	Participanţi (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alţii (precizaţi)
1.	”Copilărie, zâmbete şi vise”	Bunduc Marlena Ivaşcă Adriana Mintariu Laura	1.VI.2024	16	3	bibliotecar
2.	”Zâmbetul, jocul, veselia... îmi colorează copilăria	Ivaşcă Adriana Teliban Tatiana Jitaru Cristina Amatiesei Cristina Roman Roxana Plantus Alina	30-31.V.2024	48	7	
3.	”Alimentaţia sănătoasă pentru o viaţă frumoasă!”	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina	29.V.2024	64	6	
4.	”Importanţa fructelor în alimentaţie”	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina	24.V.2024	64	6	
5.	”Strada nu e loc de joacă”	Apetria Gabriela Diaconu Mariana Apetria Laurenţiu	Mai 2024	8	3	
6.	”Tradiţii şi obiceiuri de Paşte”	Furtună Gabriela Tiulea Sonea Luca Dorin	19.IV.2024	12	3	
7	”9 mai – Ziua Europei”	Şlincu Eugen Diaconu Mariana	09.V.2024	27	6	bibliotecar
8	”Mesajul meu antidrog””	Apetrria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina	17.IV.2024	53	3	
9.	”Viaţa noastră fără droguri”	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina	IX.2023 – VI.2024	30	Diriginţii claselor	

		Ivaşcă Adriana				
10.	”7 aprilie, Ziua mondială a sănătăţii”	Apetria Gabriela Şlincu Eugen	7.IV.2024	15	28	
11.	”Tradiţii şi obiceiuri de Paşte la români”	Ivaşcă Adriana Mintariu Laura Bunduc Marlena Teliban Tatiana Jitaru Cristina	15 – 26.IV.2024	43	3	
12.	”Primăvara în suflete”	Furtuna Gabriela Tiulea Sonea Luca Dorin	7.III.2024	21	3	
13.	”8 martie, Ziua Internaţională a Femeii”	Suceveanu Tatiana Şlincu Eugen	8.III.2024	27	4	
14.	”Mărţisorul literaturii române, Ion Creangă”	Guşu Violeta Lişman Didia Bostan Dan	27.II.2024	32	3	
15.	”Mama – cel mai scump nume”	Apetria Gabriela Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	1.III.2024	8	10	
16.	”1 martie, Ziua mărţişorului”	Şlincu Eugen Suceveanu Tatiana	08.V.2023	27	4	
18.	”Prevenirea şi combaterea violenţei”	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina Ciobanu Lăcrămioara	Ianuarie-februarie 2024	65	7	
19.	”Mărţişorul – vestitorul primăverii”	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina Ciobanu Lăcrămioara	Februarie-martie 2024	50	6	

20	”Constantin Brâncuşi, părintele sculpturii moderne”	Apetria Gabriela Şlincu Eugen	12.II.2024	32	5	bibliotecar
21.	”Ziua internaţională a nonviolenţei în şcoală”	Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	30.I.2024	24	2	
22.	”Ziua internaţională pentru nonviolenţă în şcoală”	Apetria Gabriela Chiţac Iulia	30.I.2024	62	8	
23.	”Hai să dăm mână cu mână”	Ivaşcă Adriana Bunduc Marlena Mintariu Laura	22 – 23.I.2024	16	4	
24.	”Uniţi în cuget şi-n simţiri”	Ivaşcă Adriana Jitaru Cristina Teliban Tatiana	24 – 26.I.2024	15	7	
25.	”24 ianuarie-Unire-n cuget şi-n simţiri”	Apetria Gabriela Şlincu Eugen	23.I.2024	32	6	bibliotecar
26.	”Mica unire 24 ianuarie	Suceveanu Tatiana	25.I.2024	23	3	
27.	”Eminescu-Luceafărul poeziei româneşti”	Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	15.I.2024	8	2	
28.	”Toamna în lucrările noastre”	Ivaşcă Adriana Mintariu laura Bunduc Marlena	19.X.2023	16	3	
29.	Proiect extracurricular ”Joc, mişcare, sănătate”	Ivaşcă Adriana	Octombrie 2022 Mai 2023	30	3	
30.	”Eminescu – culoare şi cuvânt”	Ivaşcă Adriana Bunduc Marlena Mintariu Laura	12 – 15.I.2024	16	3	
31.	”Luceafărul poeziei româneşti”	Ivaşcă Adriana Teliban Tatiana Jitaru Cristina	11 – 15.I.2024	15	3	

32.	”Luceafărul poeziei româneşti”	Apetria Gabriela Şlincu Eugen	15.I.2024	32	7	bibliotecar
33.	”Domnul cel de pasăre măiastră”	Guşu Violeta Lişman Didia Bostan Dan	15.I.2024	32	3	
34.	”Eminescu – poetul nepereche”	Tiulea Sonea Furtună Gabriela Luca Dorin	15.I.2024	24	3	
35.	”1 Decembrie – ziua tuturor românilor”	Apetria Gabriela Apetria Laurenţiu Diaconu Mariana	28.XI.2023	16	3	
36.	”1 Decembrie, ziua tuturor românilor”	Sabotnicu Nadia Gavriliu Claudia Seriţean Daniela	28.XI.2023	27	3	
37.	”Pe cărări de toamnă”	Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	6 – 24.XI.2024	23	3	
38.	”Cartea, prietena mea”	Buhaschi Ludmila Lupu Lăcrămioara	IX. 2023 – VI.2024	23	3	bibliotecar
39.	”Atelierul fanteziei”	Lupu Lăcrămioara Buhaschi Ludmila	IX. 2023 – VI.2024	29	3	bibliotecar
40.	”Copiii spun nu violenţei!””	Ivaşcă Adriana	13.I.2023	92	Diriginţii claselor	
41.	”În lumea poveştilor”	Ivaşcă Adriana Teliban Tatiana Jitaru Cristina	IX. 2023 – VI.2024	45	7	
42.	”Sărbătoarea anotimpurilor”	Ivaşcă Adriana Mintariu Laura Alexa Sergiu Bunduc Marlena Jitaru Cristina Teliban Tatiana	IX. 2023 – VI.2024	64	10	

43.	”Zâmbet, joc prietenie”	Lupu Lăcrămioara Mintariu Laura Bunduc Marlena Ivaşcă Adriana	IX. 2023 – VI.2024	52	5	
44.	”Micii grădinari”	Furtună Gabriela Tiulea Sonea Luca Dorin	IX. 2023 – VI.2024	33	5	

Săptămâna Educaţiei Globale

Tema: *„Pacea e primăvara planetei”*

Nr. crt.	Titlul activităţii	Clasa/e	Parteneri	Data	Coordonatori
1.	Pacea – un ideal universal	V	------	14.XI.2023	Diaconu Mariana Apetria Gabriela
2.	Convețuim în pace	Grupa III	Seminarul Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Ioan Iacob”	15.XI.2023	Suceveanu Tatiana
3.	Gând de pace	II III		15.XI.2023	Buhaschi Ludmila Lupu Lăcrămioara
4.	Mesaje călătoare	Grupa I	Şcoala Gimnazială ”Al. I. Cuza”	15.XI.2023	Amatiesei Cristina
5.	Pacea începe în mintea copiilor	Clasa Clasa aIVa B Clasa VIII A	----------	16.XI.2023	Furtună Gabriela Bunduc Marlena Luca Dorin
6.	Împreună pentru pace	IV A XII	Seminarul Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Ioan Iacob”	16.XI.2023	Slabu Liliana Slabu Corneliu
7.	Este lumea noastră, să	IX A		16.XI.2023	Sabotnicu Nadia

	acționăm împreună! Împreună pentru pace!	X A X B			Seriţean Daniela Gavriliu Claudia
8.	Ochi de copil	Grupa II Grupa V	Ivaşcă Adriana Alexa Sergiu	16.XI.2023	Jitaru Cristina Teliban Tatiana
9.	Pace pe pământul verde	Grupa I	Alexa Sergiu	16.XI.2023	Amatiesei Cristina
10.	Pentru Pace	XI B	Colegiul Naţional „Grigore Ghica Vv"	17.XI.2023	Anechi Cătălin
11.	Pacea reflectată în lucrări	Grupa II Grupa V	Ivaşcă Adriana Alexa Sergiu	17.XI.2023	Jitaru Cristina Teliban Tatiana
12.	Eu şi lumea în care trăiesc	XII VIII B XI A	Liceul „Regina Maria"	17.XI.2023	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina

Acţiuni de prevenire a traficului de persoane

Nr. crt.	Măsuri luate la nivelul unităţii şcolare	Unitatea şcolară	Responsabil	Observaţii
1.	Fii liber – nu victimă	Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat"	Apetria Gabriela Chiţac Iulia Amatiesei Cristina com. Orza Liliana	Parteneriat Centrul Regional ANITP Suceava

LECTORATUL CU PĂRINȚII PE ȘCOALĂ

Activitățile desfășurate:

- Alegerea reprezentantului părinților în Consiliul de Administrație;

- Alegerea reprezentantului părinţilor în CEAC;
- Alegerea reprezentantului părinţilor în Comisia pentru proiecte şi programe educative;
- Alegerea reprezentantului părinţilor în Comisia pentru prevenirea violenţei şi discriminării în mediul şcolar;
- Alegerea reprezentantului părinţilor în Comisia pentru revizuirea ROFUIP;
- Prezentarea Regulamentului de ordine interioară a unităţii şcolare – prof. Chiţac Iulia;
- Raport privind Starea învăţământului – prof. Apetria Gabriela;
- Prezentarea Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar – prof. Apetria Gabriela;
- Prezentarea Codului de etică şi deontologie profesională – prof. Amatiesei Crsitina
- Diverse.

PARTICIPARE LA CONCURSURI

ANUL ŞCOLAR 2023-2024

Rezultate ale proiectelor extracurriculare:

Nr. Crt.	*Denumirea proiectului*	*Unitatea şcolară*	*Locul obţinut*	*Nr.elevi implicaţi*	*Nr. cadre didactice implicate*	*Responsabil*
1.	Concursul Regional de Creaţie „Fantezie şi culoare de Sfintele Paşti", Şc. Gimn. nr. 12 Botoşani	Şcoala Gimnazială nr. 12 Botoşani	3 premiul I 4 premiul II 5 premiul III 3 menţiune	19	5	Buhaschi Ludmila Lupu Lăcrămioara Mintariu Laura Bunduc Marlena Ivaşcă Adriana
2.	Concurs naţional „Artă şi culoare"	Şcoala Gimnazială "Şt. cel Mare" Bistriţa	2 premiul I 2 premiul II 1 premiul III 1 menţiune	8	2	Buhaschi Ludmila Suceveanu Tatiana
3.	Concurs interjudeţean cu participare internaţională „Toamna mândră, harnică"	Şcoala Gimnazială "Avram Iancu" Unirea	1 premiul I 2 premiul II 1 premiul III	4	1	Buhaschi Ludmila

4.	Concurs proiect interjudeţean „Călător prin anotimpuri-Peisaj de iarnă”	CSEI Paul Popescu Neveanu, Timiş	3 premiul I 4 premiul II 2 premiul III 1 menţiune	16	3	Amatiesei Cristina Mintariu Laura Ivaşcă Adriana
5.	Concurs judeţean „Bucuriile iernii”	Grădiniţa cu PP nr. 7 Sighetul Marmaţiei	4 premiul I 2 premiul II 1 premiul III 1 menţiune	15	3	Mintariu Laura Lupu Lăcrămioara Bunduc Marlena
6	Concurs proiect judeţean „Copiii planetei albastre”	Şcoala Gimnazială ”Elena Rareş”, Botoşani	1 premiul I 1 premiul III 1 menţiune	5	1	Mintariu Laura
7.	Concurs judeţean de creaţie plastică ”Bucuriile iernii”	Liceul ”Demostene Botez” Truşeşti	6 premiul I 11 premiul II 8 premiul III 4 menţiune	55	6	Mintariu Laura Suceveanu Tatiana Baboi Luminiţa Pintilie Rodica Teliban Tatiana Jitaru Cristina
8.	Concurs Judeţean „Credinţă, emoţii, culoare”	Şcoala Gimnazială nr. 7 Botoşani	2 premiul I 2 premiul II	16	3	Bunduc Marlena Mintariu Laura Ivaşcă Adriana
9.	Concursul Judeţean „Lumină din lumină”	Şcoala Gimnazială nr. 7 Botoşani	2premiul I 1premiul II 1 premiul III	8	2	Mintariu Laura Diaconu Mariana
10.	Concursul judeţean ”Steluţele speranţei”	SPS ”Sf. Stelian” Botoşani	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	5	1	Mintariu Laura
11.	Proiectul Interdisciplinar,,Star-Kids”		2 premiul I 2 premiul II	4	1	Diaconu Mariana

12.	Concurs regional cu participare internaţională „Interculturalitate şi spiritualitate”		2 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	5	1	Teliban Tatiana
13.	Concurs local cultural artistic „Noi şi Terra”	Şcoala Gimnazială nr. 1 Corlăteni	3 premiul I 1 premiul II 1 menţiune	15	3	Diaconu Mariana Suceveanu Tatiana Ivaşcă Adriana
14.	Concursul interjudeţean „Sărbătoarea crizantemelor”		4 premiul I 2 premiul III	10	2	Suceveanu Tatiana Diaconu Mariana
15.	Concursul regional „Frumuseţea Crăciunului”	Şcoala Gimnazială nr. 1 Botoşani	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	4	1	Suceveanu Tatiana
16	Concurs regional Paint şi Powerpoint „Magia Crăciunului”	Copşa Mică Sibiu	1 premiul I 1 premiul II 5 menţiune	12	2	Ivaşcă Adriana Suceveanu Tatiana
17.	Concursul judeţean „Un mărţişor pentru mama”	Şc Gimnazială nr. 1 Răchiţi	1 premiul I 2 premiul III	4	1	Suceveanu Tatiana
18.	Concursul regional de arte „Fanteziile primăverii”	Şcoala gimnazială ”Virgil Iovănaş” Sofronea-Arad	1 premiul I 1 premiul III	8	2	Suceveanu Tatiana Pintilie Rodica
19.	Concurs judeţean „Moş Nicolae – prietenul copiilor”		1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	4	1	Baboi Luminiţa
20.	Concurs judeţean „Lumina Învierii”	Grădiniţa cu PP nr. 7 Sighetul Marmaţiei	2 premiul I 2 premiul II 1 premiul III 2 menţiune	10	2	Amatiesei Cristina Ivaşcă Adriana
21.	Concursul „Clubul micilor	Isj Sibiu, Palatal Copiilor	2 premiul I	18	2	Jitaru Cristina

	talente”	Sibiu, Clubul Copiilor Avrig	1 premiul II 1 premiul III 5 mențiunea I 1 mențiunea III			Ivașcă Adriana
22.	Concurs Național „Magia Crăciunului”	CSEI Paul Popescu Neveanu Timiș	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	5	1	Ivașcă Adriana
23.	Proiect educațional județean „Apă pentru viață”	Școala Gimnazială ”M. Kogălniceanu” Dorohoi	1 premiul III 1 mențiune	4	1	Diaconu Mariana
24.	Concurs Internațional de artă plastică „Copilul, zâmbet și culoare”	Grădinița cu PP ”Roza Venerini” Bacău	1 premiul I 1 premiul II	4	1	Diaconu Mariana
25.	Concurs județean „Creștem sănătos”	Grădinița cu PP ”Roza Venerini” Bacău	1 premiul III	4	1	Diaconu Mariana
26.	Concurs local „Eco-Grupa”, proiect educativ ”Eco Educația – salvează generația”	Grădinița cu PP ”Roza Venerini” Bacău	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III 1 mențiune	5	1	Diaconu Mariana
26.	Concurs regional „Mărțișorul la români”	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian”, Botoșani	1 premiul I 1 premiul III	5	1	Diaconu Mariana
27.	Concurs județean „Splendoarea iernii prin ochi de copil	Vișeul de Sus	1 premiul II	4	1	Ivașcă Adriana

FRECVENŢA ELEVILOR 2023-2024

AN SCOLAR	Total absente	Din care nemotivate
2023-2024	13 840	9487

- Numar de elevi aflati în situaţia de risc de abandon şcolar = 7
- Repetenţi : 1 elev

Total absente în anul şcolar 2023-2024: 13 840 din care 4353 motivate şi 9487 nemotivate.

1.2.5. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

2023- 2024

Misiunea *şcolii este abordarea globală şi individualizată a copiilor cu CES prin identificarea, valorificarea şi stimularea tuturor capacităţilor şi disponibilităţilor cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaţionale şi social-adaptative existente şi potenţiale. Etosul şcolii se bazează pe principiul valorizării şi evaluării tuturor membrilor în mod egal. Numai prin disciplină personală, prin disponibilitatea la sarcini, prin responsabilizare, prin politeţe şi consideraţie pentru ceilalţi se poate asigura un mediu favorabil împlinirii personalităţii.*

Servicii educaţionale oferite:

- **activităţi de predare-învăţare-evaluare realizate prin curriculum special şi programe de intervenţie personalizate, la toate cele trei niveluri de învăţământ: primar, gimnazial şi invatamant profesional ;**
- **terapia tulburărilor de limbaj şi comunicare (T.T.L.);**
- **terapia deficienţelor fizice şi motrice (Kinetoterapie);**
- **terapie educaţională complexă şi integrată**
- **activităţi terapeutice corectiv-compensatorii pentru copiii/elevii care prezintă deficienţe severe/asociate;**
- **activităţi de sprijin oferite elevilor cu CES din şcolile de masă**

- **pregătirea elevilor de la Şcoala Profesională Specială în domeniile:**

  - **Industrie textilă şi pielărie, specializarea/calificarea profesională Confecţioner produse textile**
  - **Mecanică, specializarea/ calificarea profesională Constructor montator de stucturi metalice**
  - **Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, specializarea/ calificarea profesională Constructor structuri monolite, cu forma de învăţământ curs de zi (învăţământ special – deficienţă mintală uşoară);**

Alte activităţi ce vin în completarea celor enumerate mai sus:

- **activităţi de loisir organizate de instructorii de educaţie;**

- **activităţi şcolare şi extraşcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfăşurate în parteneriat cu alte şcoli speciale şi de masă;**
- **activităţi de consiliere a părinţilor în vederea implicării responsabile şi competente a acestora în actul educaţional terapeutic;**
- **activităţi de abilitareînutilizareamijloacelorinformatice de cătreelevi;**
- **şcolarizare la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili (elevi cu retard mental) asigurată prin intermediul profesorilor itineranţi;**
- **asistenţă educaţională acordată elevilor cu C.E.S. integraţi în şcoala de masă şi părinţilor acestora prin intermediul cadrelor didactice de sprijin şi profesorilor itineranţi;**
- **sprijin în elaborarea programelor de intervenţie personalizate în domeniul curricular, promovând educaţia incluzivă;**
- **activităţi de intervenţie timpurie în cazul copiilor cu CES;**
- **consiliere psihologică, educaţională, psihoterapie în diagnostice severe şi terapie comportamentală;**
- **activităţi de evaluare complexă: psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achiziţiilor şcolare şi recomandarea intervenţiilor educaţional-terapeutice;**
- **organizarea unor activităţi variate la nivelul şcolii cu implicarea directă a elevilor (concursuri, spectacole, expoziţii);**

PROIECTE EUROPENE

„LA ŞCOALĂ CU BUCURIE" POCU

Valoarea totală a proiectului: **4.122.289,67 lei** din care **383.934,88 lei** fonduri alocate doar pentru Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat"

Subactivităţi:

- *Şcoală după şcoală*
- *Şcoală de week-end*
- *Consiliere educaţională pentru elevi şi părinţi*
- *Program de combatere a comportamentelor negative din scoala*
- *Sprijin material şi financiar pentru elevi*
- *Asigurarea spaţiilor si echipamentelor pentru un invăţământ de calitate*
- *Formarea personalului didactic pentru prevenirea abandonului şcolar*
- *Instrumente de sprijin şi stimularea performanţei*
- *Reţea de incluziune socio-educaţională*

„ŞANSĂ LA EDUCAŢIE, VIITOR ASIGURAT" POCU

Valoarea totală a proiectului: **7.909.693,66 lei**

Subactivităţi:

- *Şcoală de week-end*
- *Sprijin material-rechizite*
- *Cercuri educaţionale şcolari, şcoli speciale-pictură*
- *Cercuri educaţionale şcolari, şcoli speciale – sport*
- *Cercuri educaţionale şcolari, şcoli speciale – dans şi muzică*
- *Cercuri educaţionale şcolari, şcoli speciale – olărit şi tâmplărie*
- *Cercuri de pregătire, şcoli speciale – viaţa independentă*
- *Activităţi educaţionale inovative, şcoli speciale – Mica noastră bucătărie*
- *Tabere şcolare*
- *Program de formare profesională cadre didactice*

„REŢEA EDUCAŢIONALĂ TRANSFRONTALIERĂ ÎNTRE JUDEŢUL BOTOŞANI (ROMÂNIA) ŞI RAIONUL HLIBOCA (UCRAINA)"

1. Obiective

Obiectivul general al proiectului este îmbunătăţirea serviciilor educaţionale şi asigurarea condiţiilor speciale destinate copiilor şi tinerilor cu dizabilităţi şi alte cerinţe educaţionale speciale şi susţinerea serviciilor de incluziune activă, pentru a preveni excluderea profesională şi socială a copiilor şi tinerilor din două şcoli profesionale speciale din judeţul Botoşani (RO) şi din Centrul de Incluziune Socială pentru Copiii din Districtul Hliboca (UA).

2. Rezultate

Rezultatele aşteptate ale proiectului sunt:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii recreative şi educaţionale pentru Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi prin amenajarea şi modernizarea terenului de sport multifuncţional.

2. Creşterea nivelului de înţelegere a nevoilor specifice de învăţare ale elevilor cu CES.

3. Dezvoltarea abilităţilor pentru implementarea strategiilor moderne şi eficiente de motivaţie şi cooperare în activităţile elevilor.

4. Dezvoltarea abilităţilor în utilizarea tehnicilor de lucru cu diverse materiale şi instrumente moderne, inclusiv tehnologii ale informaţiei şi comunicaţiilor.

Disciplinele opţionale din anul şcolar
2023– 2024

Nr. crt.	Denumirea opţionalului	Tipul opţionalului	Numele şi prenumele profesorului	Clasa
1	„Din lumea magică a poveştilor”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare	Lupu Lacramioara	Pregatitoare
2	„Sănătoşi să creştem mari”	La nivelul ariilor Matematică şi ştiinţe, Consiliere şi orientare	Lupu Lacramioara	Pregatitoare
3	„Traista cu poveşti”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare	Ilaş Ana-Maria	I
4	Mâini îndemânatice”	La nivelul ariiilor Arte şi Tehnologii	Ilaş Ana-Maria	I
5	„Fiecare copil este un artist”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare si Arte	Diaconu Mariana	II
6	„Creaţie şi îndemânare”	La nivelul ariei Tehnologii	Diaconu Mariana	II
7	„Armonie prin muzică şi mişcare”	La nivelul ariei Arte	Mintariu Laura Liliana	III

8	„Mânuţe îndemânatice”	La nivelul ariilor Arte şi Tehnologii	Mintariu Laura Liliana	III
9	„Micii pictori”	La nivelul ariei curriculareArte	Tiulea Sonea Violeta	IV
10	„Joc şi mişcare”	La nivelul ariei curriculare Educatie fizica si sport Arte	Chitac Iulia	V
11	„Prietena mea, natura”	La nivelul mai multor arii curriculare	Luca Dorin Vasile	VI
12	„Educaţie pentru sănătate”	La nivelul ariilor Matematică şi ştiinţe, Consiliere şi orientare	Ghileschi Brandusa Catalina	VI
13	„Comunicare şi ortografie”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare	Furtuna Gabriela	VII
14	„Capcanele ortografiei”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare	Bunduc Marlena	VII
15	„Prietenii limbii române”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare	Buhaschi Ludmila	VIII
16	„Educaţie pentru sănătate”	La nivelul ariilor Matematică şi ştiinţe, Consiliere şi orientare	Slabu Liliana	VIII
17	„Citim şi povestim”	La nivelul ariei curriculare Limbă şi comunicare	Buchi Cristina Nicoleta	IX

CURRICULUM IN DEZVOLTARE LOCALA (CLASELE IX-XII)

Nr. crt.	Denumirea CDL - ului	Clasa	profil
1.	CUSĂTURI MANUALE	a IX – a A	Industrie textilă şi pielărie
2.	ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ ÎN ATELIERUL DE INSTRUIRE PRACTICĂ	a IX – a B	Mecanică
3.	TRICOTURI MANUALE	a X – a A	Industrie textilă şi pielărie
4.	ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ	a X – a B	Mecanică
5.	TEHNICI DE TRANSPUNERE A REPERELOR ÎN PRODUSE VESTIMENTARE DECOARATIVE	a XI – a A	industrie textilă şi pielărie
6.	REZOLVAREA DE PROBLEME	a XI – a B	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice
7.	EXECUTAREA OPERAŢIILOR TEHNOLOGICE ÎN VEDEREA REALIZĂRII STRUCTURILOR METALICE	a XII - a	Mecanică

1.2.6 FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE

Puncte tari:

❀Implicarea cadrelor didactice în activităţi de formare prin comisii şi cercuri pedagogice.

❀Realizarea unor activităţi ample, prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES.

❀ Dezvoltarea personală şi profesională prin participarea la diverse activităţi de formare continuă.

❀ Participarea la activităţi de obţinere a definitivatului şi a gradelor didactice.

Puncte slabe

❀ Dezinteresul unor cadre didactice pentru participarea la activităţi de perfecţionare naţionale şi internaţionale.

Cadrele didactice din şcoală au participat la:

- ✓ grade didactice
- ✓ cursuri de perfecţionare şi formare continuă
- ✓ simpozioane/conferinţe
- ✓ activităţi metodice la nivelul comisiilor şi a cercurilor pedagogice

Obiective de referinţă pentru anul şcolar 2023-2024

❀ Consilierea profesorilor debutanţi.

❀ Asigurarea condiţiilor pentru evoluţia în carieră şi dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

❀ Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate. Prezentarea ofertelor de formare a CCD Botosani.

❀ Oferirea de consultanţă în legătură cu examenul de definitivare în învăţământ şi cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate.

❀ Colaborarea cu personalul de conducere, îndrumare şi control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naţionale, a resurselor umane din şcoala noastră.

❀ Asigurarea calităţii activităţilor de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei şi al unităţii de învăţământ.

Distribuţia, pe grade didactice, a personalului didactic angajat la începutul anului şcolar 2023-2024 în şcoala noastră:

Cadre didactice calificate				Cadre didactice necalificate
Cu gradul I	Cu gradul II	Definitivat	Debutanţi	
27	8	10	7	1

Cadrele didactice din şcoală au participat la:

- examene de obţinere a definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice
- cursuri de conversie profesională, master şi doctorat
- activităţi metodice la nivelul comisiilor şi a cercurilor pedagogice
- cursuri de formare continuă acreditate şi cursuri pentru abilitare funcţională

I. Evoluția în carieră

❀ Cadre didactice preînscrise/înscrise pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice în anul școlar 2023-2024:

NUME ȘI PRENUME	DEFINITIVAT 2024	GRAD II PREÎNSCRIERE	GRAD II ÎNSCRIERE	GRAD I PREÎNSCRIERE	GRAD I ÎNSCRIERE
ROMAN C: ROXANA_FLORENTINA	DEFINITIVAT	-	-	-	-
IACOB D: MIHAELA (cas. PRODAN)	DEFINITIVAT	-	-	-	-
MACOVEI CIPRIAN	-	PREÎNSCRIERE GRAD II	-	-	-
IVAȘCĂ ANAMARIA	-	-	ÎNSCRIERE	-	-
EDU .L ROXANA (CAS. COBUZ)	-	-	-	-	ÎNSCRIERE GRAD I 2026
LUCA VASILE DORIN	-	-	-	-	ÎNSCRIERE GRAD I 2026

II. **Dezvoltarea profesională**

❀ Participarea cadrelor didactice din şcoala noastra la cursuri de formare continuă:

Denumirea cursului	Numele cadrului didactic
„Formarea psihodidactică a cadrelor didactice" 15-31 august 2024 „Metodele instruirii cadrelor didactice în unităţile de învăţământ" 22-31 august 2024	Viziteu Bogdan Lucian
„Primii paşi în inteligenţa artificială (AI) pentru profesori curioşi" (12 ore), conform certificat de absolvire seria OeX nr 5d534448ccbbf467cae7e2c3726e7676e; „Puterea dialogului şi alte superputeri în predare" (20 ore), conform certificat de absolvire seria OeX nr a0f2766f41864ff0888d1000b600446d; „Fii prof de 10: Creează şi susţine un mediu interactiv la clasă" (12 ore) conform certificat EDU2020 100221/ 19 08 2024. „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente" (12 ore) conform certificatului EDU2020 100220/ 19. 08. 2024; „Devino SUPER-PROF" (12 ore) conform certificat EDU 2020 100219/ 19. 08.2024; „Soluţii inovatoare în educaţie" (13 ore) conform certificat EDU 2020 92729/ 20. 07.2024; „Stimularea creierului social la elevii de gimnaziu prin activităţi dinamice şi jocuri" (11 ore) conform certificat EDU 2020 100209/ 19. 08.2024; „Învăţarea prin joc- soluţii inovatoare în educatie" (14 ore) conform certificat EDU 2020 100206/ 19. 08.2024; „Antrenează elevii prin joc în contextual dezvoltarii tehnologiei" (11 ore) conform certificat EDU 2020 92728/ 20. 07.2024; „Viitorul educaţiei şi inteligenţa artificială" (13 ore) conform certificat EDU 2020 92726/ 20. 07.2024; „Cum reacţionez la bullying şi cum îl diminuezi?" (12 ore) conform certificat EDU 2020 100199/ 19. 08.2024;	Şlincu Eugen

„Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare- CE”, **20 CPT**, Asociația PROFEDU	Amatiesei Cristina -Gabriela Lupu Lăcrămioara Ivaşcă Ana- Maria
„Managementul furiei”, **15 CPT**, Asociația pentru dezvoltarea serviciilor sociale şi educaționale „CATARSIS”	Baboi-Drăgan Luminița Gherman Loredana- Mihaela Macovei Ciprian Dan
„Consilier orientare privind cariera”, Asociația PROEURO-CONS, 40 ore	Lipan Mihaela
„Educație incluzivă- provocări şi dileme pentru o şcoală incluzivă a viitorului”, Asociația PROEURO-CONS, 60 ore	Lipan Mihaela
„Antrenarea tinerilor pentru succs. Program de coaching în educație”, **15 CPT**, Asociația PROEURO-CONS	Ghileschi Brânduşa- Cătălina
„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar”, **20 CPT**, Asociația PROFEDU	Macovei Ciprian Dan

⊛ **Participarea la simpozioane/conferințe:**

Denumirea conferinței/Simpozionului	**Numele cadrului didactic**
Conferința Ştiințifică Internațională „Ştiință şi educație: noi abordări şi perspective", 21-23.03.2024, Chişinău	Adăscăliței Andra-Mirabela
Simpozionul Internațional „Practici integrative pentru prevenirea şi combaterea fenomenului de bullying în organizațiile şcolare," Buzău, 2024	Adăscăliței Andra-Mirabela
Conferința „Leadership şi Ințelegerea Comportamentului uman” seria ACPSE nr. P9S6QoV4- Asociația „Centrul de Pregatire al Specialiştilor in Educație”-Didactica Magna„Slatina/Olt-nov 2023	Diaconu Mariana
Conferința Națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică” -Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Facultatea de Ştiințele Educației,	Diaconu Mariana

Psihologie şi Asistenţa Socială, nr.451/1957/16.10.2023	
Confrence on Digital Education, 21 dec 2023 –Primera Courses, Erasmus+ –Slovenia-Ljubliana	Diaconu Mariana
Simpozion Naţional „Şcoala este şansa ta!" ed a IVa- 23 apr.2024	Diaconu Mariana
Conferinţa „De la stres la success. Abordari eficiente pentru gestionarea emoţiilor" 11 apr.2024- Shakespeare Shool	Diaconu Mariana
Conferinţa „Conectarea emoţională- strategii pentru relaţii echilibrate" Shakespeare Shool-06.06.2024	Diaconu Mariana
Conferinţa „Leaderschip şi Înţelegerea Comportamentului Uman"seria ACPSE nr. P9S6Q0V4-Asociaţia „Centrul de Pregătire al Specialiştilor în Educaţie"- Didactica Magna, Slatina /Olt nov.2023	Suceveanu Tatiana
Simpozionul „GENERAŢIA BIODIVERSITATE" din cadru Proiectului Interjudeţean „GENERAŢIA BIODIVERSITATE" - Ediţia a III-a - CPEERI - poz 247 – Domeniul „Ecologie şi protecţia mediului" -adeverinţă Nr. 1541/6.06.2024 – Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	Baboi-Drăgan Luminiţa
Simpozionul Naţional „SUFLETUL EDUCAŢIEI: SIMPOZIONUL DE IARNĂ" –19 februarie 2024 – Centrul Pentru Perfecţinare în Educaţie TeachiT – Seria: SNSESDI Nr. 719-4	Baboi-Drăgan Luminiţa
Conferinţă „Învaţă şi dă mai departe", 22.04.2024, Şcoala Gimnazială Nr.2 Videle, Teleorman	Viziteu Bogdan Lucian
Conferinţă „Competenţe digitale pentru o învăţare incluzivă", 24.05.2024, Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani	Viziteu Bogdan Lucian
Conferinţă „Intervenţie multidisciplinară pentru elevii cu CES din gimnaziu şi liceu", 27.05.2024, CCD Bucureşti	Viziteu Bogdan Lucian
Simpozionul Naţional cu participare internaţională TEACH-ART-CES, ed. a II-a, Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Bistriţa	Buhaschi Ludmila
44th, 46th, 48th, 50th Pan-EU Conference on Digital Education, Primera Courses, Ljubljana, Slovenia	Buhaschi Ludmila
Simpozionul „Sănătatea - componentă esenţială a vieţii", ed. a X-a, CCD Olt, februarie 2024	Buhaschi Ludmila

Conferinţa naţională cu participare internaţională „Strategii de învăţare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”, ed. a XI-a, Univ. „Aurel Vlaicu” Arad, oct. 2023	Buhaschi Ludmila
Simpozionul naţional cu participare internaţională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educaţiei. Bune practici în activităţile extracurriculare”, Univ. de Vest din Timişoara, mart. 2024	Buhaschi Ludmila
Sesiunea de comunicări ştiinţifice „Has had outstanding performance in the Session of Scientific Communications Învăţare pentru fiecare”, Certificat de participare nr. 257-2/ 15 iulie 2024	Şlincu Eugen
Simpozion National „Curricula si cele opt competente" Academia Romana -Filiala Iasi 19.10.2023	Slabu Liliana
Simpozion in cadrul Proiectului interjudetean „Generatia Biodiversitate", Editia a III-a, Scoala gimnaziala „Spiru Haret" Dorohoi	Slabu Liliana
Simpozion National „Curricula si cele opt competente" Academia Romana -Filiala Iasi 19.10.2023	Slabu Corneliu
Simpozion in cadrul Proiectului interjudetean „Generatia Biodiversitate", Editia a III-a, Scoala Gimnaziala „Spiru Haret" Dorohoi	Slabu Corneliu
Conferinţa Internaţională „47th PAN-EU Conference on Digital Education, 29.II.2024	Mintariu Laura
Simpozion naţional cu participare internaţională „Arta povestirii, metodă interactivă în educaţie. Bune practici în activităţile curriculare	Mintariu Laura
Conferinţa Internaţională „48th PAN-EU Conference on Digital Education, 28.III.2024	Mintariu Laura
Conferinţă internaţională „Teaching Sustainability în Kindergartens-Best practices from 6 Countries”	Mintariu Laura
Conferinţă internaţională „49th PAN-EU Confernce on Digital Educatyion-Special Edition on Sustenabiliti education in Kindergartens	Mintariu Laura
Conferinţă internaţională „50th PAN-EU Conference on Digital Educationa”	Mintariu Laura
Simpozion internaţional Educaţie Deschisă „Tendinţe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaţionale	Mintariu Laura

Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare", Univ. de Vest din Timișoara, mart. 2024	Amatiesei Gabriela Cristina
Simpozionului Judetean „Arrterapia – limbajul unuversal al copilăriei " secțiunea II organizat de ISJ Maramureș, Centrul Cultural-Social, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Clubul Rotary Vișeu de Sus	Ivașcă Adriana
Conferința" 50st Pan-Eu Conference on Digital Education"	Ivașcă Adriana
Simpozionul Educațional Internațional Educație Deschisă – „Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale"	Ivașcă Adriana
Conferința „51st Pan-Eu Conference on Digital Education"	Ivașcă Adriana
Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică"	Lupu Lăcrămioara
Conferința „Leadership și înțelegerea Comportamentului uman"	Lupu Lăcrămioara
Conferința „50st Pan-Eu Conference on Digital Education"	Bunduc Marlena
Simpozionul Educațional Internațional Educație Deschisă" Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale"	Bunduc Marlena
Simpozion Național „Școala este șansa ta!" ed a IVa- 23 apr.2024	Apetria Gabriela
Simpozion Interjudetean „Eco Amicii " aprilie 2024	Apetria Gabriela
Simpozionul National „Familia - Portretul societatii" martie 2024	Apetria Gabriela
Simpozionul International „Teorie si practica in educatia incluziva" mai 2024	Apetria Gabriela
Simpozion Național „Școala este șansa ta" ed a IVa- 23 apr.2024	Chițac Iulia
Simpozionul International „Teorie si practica in educatia incluziva" mai 2024	Chițac Iulia
Simpozion Interjudetean „Eco Amicii " aprilie 2024	Apetria Laurentiu
Simpozionul National „Familia - Portretul societatii" martie 2024	Apetria Laurentiu
Proiect Educational National „Dezvoltarea personalității copilului prin activitati extrascolare, Editura D'Art Media, aprilie 2024	Luca Vasile Dorin

❀ **Participarea la cursuri de doctorat:**

Adăscăliţei Cristian

❀ **Finalizare studii:**

Nr. crt.	Numele şi prenumele cadrului didactic	Instituţia
1.	**Gavriliu Claudia**	Cursuri de conversie profesională pentru învăţământul primar şi preşcolar, sesiunea iulie 2024, Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău

Puncte tari:

❀Implicarea cadrelor didactice în activităţi de formare prin comisii şi cercuri pedagogice.

❀Realizarea unor activităţi ample, prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES.

❀ Participarea la activităţi de obţinere a definitivatului şi a gradelor didactice.

❀ Cadre didactice participante la studii doctorat.

Puncte slabe

❀ Nu au fost reactualizate toate fişele de formare continuă.

❀ O parte din cadrele didactice din şcoala noastră nu au acumulat 90 CPT în ultimii 5 ani.

❀ Există cadre didactice care nu au realizat activităţi de formare continuă.

Plan de măsuri de remediere

1. În şedinţa CFPC din luna octombrie, toate cadrele didactice vor prezenta fisele personale reactualizate.
2. Pe baza fiselor de formare continua, vor fi calculate din nou numarul de CPT pentru fiecare cadru didactic din unitate.

1.3. RELAŢIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Relaţii de parteneriat cu comunitatea locală în desfaşurarea unor acţiuni (primărie, poliţie, AJOFM, Bilblioteca municipală, alte şcoli, societati comerciale)

1.3.1. Parteneriate şi colaborări

Parteneriate încheiate cu diverse institiţii şi cu agenţii economici

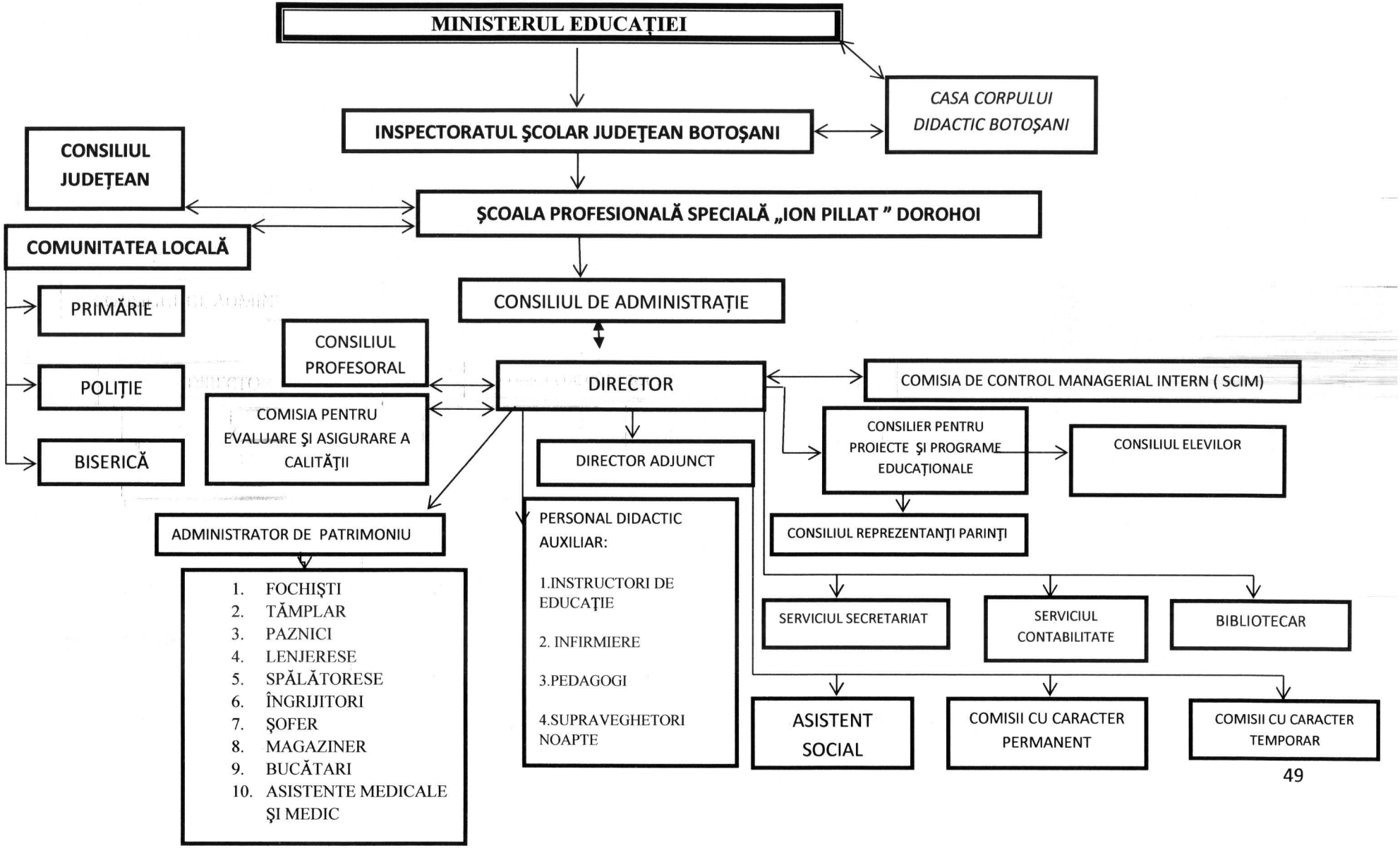
Nr. crt.	*Instituţia/instituţiile partenere*	*Nr. de înregistrare (la nivelul unităţii şcolare)*	*Obiectiv*	*Responsabil*	*Nr. de elevi participanţi*
1.	Acord de parteneriat Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Ioan Iacob"	6943/08.XI.2023	-Asigurarea unei bune calităţi a procesului instructiv-educativ -Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală.	Suceveanu Tatiana	50
2.	Protocol de colaborare Muzeul de Ştiinţe ale Naturii	6744/31.X.2023	-Asigurarea unei bune calităţi a procesului instructiv-educativ -Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală.	Ghileschi Brânduşa	9
3.	Acord de parteneriat	7105/16.XI.2023	-Asigurarea unei bune calităţi a	Amatiesei	15

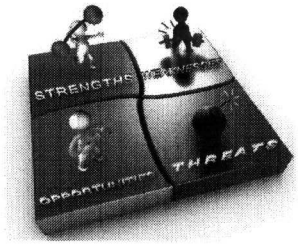
	educaţional Liceul "Regina Maria"		procesului instructiv-educativ -Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală.	Cristina	
4.	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „ Sf. Ioan Iacob'' Dorohoi	Nr. 6457/13.11.2023;	- proiect educaţional din cadrul SEG „Convieţuim în pace'', parteneriat între Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat ''Dorohoi şi Seminarul Teologic Liceal Ortodox „ Sf. Ioan Iacob'' Dorohoi, Nr. 6457/13.11.2023;	Viziteu Bogdan -Lucian	30 elevi

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail / nr. de telefon / nr. fax	Solicitarea de şcolarizare			Propunerea unităţii în plan	
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. clase	Nr. locuri
1	S.C.CONTED S.A. Dorohoi	Bucatariu Aurel	0760685647	Industrie textila si pielarie	Confectioner produse textile	38	3	38
2	S.C. M.D.P. Service S.R.L. Dorohoi	Calinciuc Dumitru	0744543610	Mecanica	Constructor montator de structuri metalice	27	2	27
3	S.C.Deltacon. S.R.L. Dorohoi	Hapliuc Vasile	0731758393	Constructii, instalatii si lucrari publice	Constructor structuri monolite	20	2	20

1.4. ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ŞCOLII PROFESIONALE SPECIALE „ION PILLAT" DOROHOI - AN ŞCOLAR 2023-2024





2. ANALIZA DE NEVOI

2.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN (DE TIP SWOT)

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Diversitatea disciplinelor optionale. * Existenţa programelor pentru disciplinele opţionale alese, a suportului de curs şi a bibliografiei aferente, aprobate de Inspectoratul Şcolar Judeţean pentru fiecare clasă * Accesul cadrelor didactice la internet * Accesul elevilor la terenul de sport şi sala de sport utilată corespunzător * Aspectul spaţiilor informative din şcoală * Activitatea profesorilor în practica profesională curentă se realizează exclusiv în beneficiul elevului şi al procesului de învăţământ. * Rezultatele bune obţinute de către elevi la examenul de certificare a competenţelor. * Accesul elevilor la informaţii: biblioteca şcolii şi Internet în sala 18 (sală de proiect) *Bază materială pentru internat băieţi si fete cu 160 locuri, cantină. * Centralizarea logică şi coerentă a informaţiei privind	*Rezultate satisfăcătoare la concursuri şcolare *Cantitatea prea mare de informaţii, prezentate expozitiv, neatractiv. *Programe şcolare inadecvate şcolii speciale *Manuale foarte vechi, nerevizuite pentru toate ciclurile de învăţământ special. *Spaţiul insuficient duce la imposibilitatea dotării la un nivel ridicat a unor laboratoare necesare procesului instructiv-educativ şi recuperatoriu *Instruirea practică a elevilor de la Învăţământul Profesional şi Tehnic se realizează în mică măsura în unităţi economice *Impunerea curriculumului de la învaţământul de masă la disciplinele de la clasele de la învăţământul profesional şi tehnic *Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice în desfăşurarea activităţilor extracurriculare. *Neaplicarea consecventă a Regulamentului Intern. *Implicarea redusă a profesorilor în utilizarea platformelor on-line *Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la majoritatea

educarea, recuperarea, formarea profesională şi integrarea prin cooperare cu instituţiile, programele şi proiectele care desfăşoară activitatea în acest domeniu.	disciplinelor. *Insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. *Concentrarea activităţilor pe conţinuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
*C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet). *C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului şcolar şi contribuie la dezvoltarea motivaţiei intrinseci pentru învăţare şi la obţinerea unor performanţe şcolare, permite valorificarea abilităţilor individuale. *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piaţă şi biblioteca virtuală	*Scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţare *Neimplicarea unor părinţi în procesul educaţional

RESURSE UMANE

PUNCTE TĂRI	PUNCTE SLABE
*Personal calificat 98%. *Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 65%, *Participarea unor profesori la cursurile de formare continuă şi perfecţionare prin C.C.D, Universităţi *Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane şi sesiuni de comunicări ştiinţifice *Implicarea profesorilor şi elevilor în diferite programe de parteneriat şcolar. *Derularea unor programe educaţionale europene: Erasmus+, POCU, Acţiunea Comunitară. *Valorificarea experienţei acumulate /informatiilor în urma schimburilor de experienţă şi a perfectionarii cadrelor didactice. *Sporirea interesului personalului didactic pentru perfecţionare şi formare continuă	* Puţini profesori utilizează platforme on-line în procesul de predare - învăţare * Persistă tentaţia elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea şi desfăşurarea lecţiilor şi în centrarea activităţilor pe nevoile elevului. *Rezultate satisfăcătoare la concursurile şcolare judeţene, naţionale şi internaţionale. * Implicarea aceluiaşi grup de persoane în derularea unor proiecte şi în activităţile non formale * Slaba implicare a părinţilor în problemele şcolii *Nesupravegherea în permanenţă a elevilor în pauze. *Consiliul reprezentativ al elevilor nu este implicat în problemele specifice şcolii. * Comunicarea cu părinţii/ sustinătorii legali se face adesea numai în situaţiile de criză
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
*Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de	*Dezinteresul acordat educatiei de catre unii părinţi; implicarea redusă a familiei în activitatea şcolară, fapt reflectat atât prin relaţia profesor-

universităţi, C.C.D, Universităţi şi O.N.G. *Posibilităţi financiare destinate motivării personalului şcolii şi elevilor, prin proiecte cu finantare europeana *Creşterea numărului de ofertanţi şi programe de formare pentru dezvoltarea personală şi profesională. *Interesul cadrelor înscrise la master pentru dezvoltarea personală şi profesională	elev, cât şi prin performanţa şcolară. * Lipsa perspectivei clare asupra viitorului unui copil cu CES (integrarea greoaie în societate). * Migraţia părinţilor spre străinătate şi plasarea copiilor în grija persoanelor fară autoritate. * Insuficienta implicare a părinţilor şi factorilor educativi externi în desfăşurarea activităţilor din şcoală. *Slaba motivaţie financiară a tuturor angajaţilor unităţii

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Reabilitarea trenului de sport cu ajutorul derulării Proiectului „Reţea educaţională transfrontalieră România Ucraina" * Dotarea sălii de sport, al atelierului de Confecţii textile, Mecanică şi Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, a sălilor de clasă cu mobilier, a cabinetului de kinetoterapie şi al unui cabinet psihopedagogic cu finanţare externă , prin proiectul „Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale a unităţilor de învăţământ special din subordinea Consiliului Judeţean Botoşani", cod F-PNRR-Dotări-2023-0052, finanţat prin Planul Naţional de Redresare şi Reziliencă (PNRR), Componenta C15: Educaţie	*Inexistenta laboratoarelor de chimie, biologie, fizică *Insuficienta preocupare pentru conştientizarea elevilor spre păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.

*Modernizarea unui laborator de TIC (calculatoare şi videoproiectoare, tablă magnetică); *Existenţa unor mijloace moderne de informare (internet) şi auxiliare (videoproiector, video, DVD, aparat fotografic). Inceperea lucrarilor de investiţii pentru obiectivul. Realizare gard de împrejmuire a perimetrului şcolii Lansarea proiectului „ Spatii incluzive si stimulative pentru educatie progresiva, inovatoare si receptive" Finanţare Programul INTERREG VI-A NEXT România – Ucraina 2021-2027	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
*Descentralizarea şi autonomia instituţională. *Relaţii de parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Judeţean Botoşani, Primărie, părinţi, agenţi economici, şcoli, Asociaţii)	*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. *Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări şi proiecte europene

RELAŢII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Participarea la acţiunile programului din cadrul Strategia Naţionala de Acţiune Comunitară *Colaborarea cu partenerii educaţionali: Consiliul judeţean, Primăria, Poliţia, Pompierii, Muzee, Biblioteca Municipală Dorohoi *Colaborarea cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (muzeu, asociaţia Clara, toate scolile din municipiu etc) * Actualizarea site-ului şcolii şi a paginii de Facebook	* Lipsa unui parteneriat real şcoală-familie *Insuficienta pregătire a elevilor pentru viaţă şi societatea românească integrată în U.E. * Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activităţile extraşcolare *O slabă colaborare cu familiile elevilor care fac probleme deosebite şcolii, datorită faptului că provin din medii viciate (familii dezorganizate, mari consumatoare de alcool, recidivişti etc.). *Insuficienta implicarea a părinţilor elevilor în activităţi educative desfăşurate în şcoală. *Derularea proiectelor prin Programul Erasmus+
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
* Integrarea României în structurile europene * Formarea personalului didactic pentru întocmirea şi derularea unor programe europene *Interesul altor instituţii omoloage pentru schimbul de experienţă. *Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanţare pentru dotare şi formare	*Distanta mare dintre şcoala şi domiciliul familiilor elevilor poate conduce la slaba implicare a lor în activităţile şcolii. *Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere. *Modificări rapide în sistemul educaţional *Reducerea populaţiei şcolare, în perspectivă (demografic)

2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (DE TIP PESTE)

Contextul geografic

Oraşul Dorohoi este situat în partea de N-E a ţării, în judeţul Botoşani, la 35 km de municipiul reşedinţă de judeţ.

Şcoala este situată periferic, astfel încât unii din elevi au de parcurs zilnic distanţe de 4 km, în condiţiile în care în oraş nu există transport în comun.

Începând cu anul 1975, când a fost dată în folosinţă, unitatea a purtat numele de Şcoala Ajutătoare Dorohoi şi şcolariza băieţi şi fete din întreg judeţul, care aveau deficienţe de intelect medii şi severe, în număr de peste 250 elevi.

Din anul 1981 s-a început demixtarea, fetele din clasele V-VIII, formând o altă unitate şcolară cu administraţie proprie. Între timp, fetele au fost separate total, funcţionând în două unităţi diferite.

În data de 31 august 2007, s-a hotarât comasarea celor două unităţi de învăţământ special şi schimbarea denumirii în Şcoala Specială Dorohoi.

Începând cu anul 2008 şcoala şi-a schimbat denumirea în Şcoala de Arte şi Meserii „Ion Pillat" datorită obţinerii autorizaţiei provizorii de funcţionare pentru Domeniul „Industrie, textilă şi pielărie" şi ulterior pentru Domeniul Mecanic şi Domeniul Construcţii, Instalaţii şi lucrări publice.

Între anii 2012-2017 denumirea şcolii a fost Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat".

În prezent denumirea unităţii este Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat".

Factorul politic

- Aplicarea noilor politici de reformă educaţională.
- Colaborare bună între ISJ, Prefectură şi Consiliul Judeţean.

Factorul economic

Până în 1989, oraşul a avut o ascensiune destul de rapidă, marea majoritate a populaţiei lucrând în industria dorohoiană, cu tradiţie mai ales în ceea ce priveşte sticla şi porţelanul.

La ora actuală zona este mai puţin dezvoltată din punct de vedere economic. Dar, având în vedere că şcoala asigură prin internat cazare, marea majoritate a elrvilor şcolii sunt din familii situate în comunele judeţului. Foarte multe familii trăiesc fie din ajutorul social, din munca realizată cu ziua sau din ajutorul celor care lucrează în străinătate. În aceste condiţii sunt foarte mulţi elevi care au nevoie de sprijin din partea unui personal calificat şi de specialitate (psihologi, psihopedagogi, cadre didactice de sprijin, asistent social etc.), deoarece s-au diversificat extrem de mult problemele lor.

Agricultura este slab dezvoltată din cauza nivelului scăzut de trai (lipsesc utilajele necesare), dar şi a lipsei forţei de muncă.

Populaţia oraşului ocupată este angajată în administraţie, în învăţământ, sănătate, comerţ şi în micile ateliere care mai există (sticlărie, croitorie etc.)

Factori sociali

- Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;
- Creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- Oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- Aşteptările comunităţii de la şcoală;
- Rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;

Factorul tehnologic

- Existenţa în şcoală a mijloacelor moderne de comunicaţie (telefon mobil şi fix, fax, Tv., radio, Internet, etc);
- Posturile locale de televiziune existente la nivelul judeţului pot fi utilizate în scop educaţional.

Factorul ecologic

- Educaţia ecologică costituie o componentă importantă a procesului educaţional desfăşurat în şcoală ;
- Proiectele de dezvoltare şcolară respectă normele europene cu privire la protecţia mediului;
- Deşeurile produse în urma activităţilor desfăşurate în şcoli sunt colectate şi ridicate în timp util, neexistând posibilitatea de reciclare.

INDICATORI DE CONTEXT SPECIFIC PLAI 2018-2025

Populaţia totală. Dinamica generală

Judeţul Botoşani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest şi Prut la est. Judeţul Botoşani se învecinează la sud cu judeţul Iaşi, la vest cu judeţul Suceava, iar la nord şi est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Oraşul Botoşani a apărut la o intersecţie favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii româneşti: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ştefan Luchian şi alţii.

Judeţul Botoşani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stânca – Ştefăneşti.

Suprafaţa judeţului Botoşani este de 4.986 km^2, reprezentând **13,53% din suprafaţa Regiunii Nord-Est** (*ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune şi 2,1% din teritoriul ţării).* După destinaţie, în anul 2012, aceasta suprafaţă era formată din: 392.569 ha suprafaţă agricolă, 58370 ha păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră, 13797 ha de ape şi bălţi.

Populaţia judeţului, după domiciliu, la data de 01.01.2015 a fost de ***458620 locuitori*** reprezentând **12.04% din populaţia Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menţionat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 2003.

Tab.2.1.

Populaţia judeţului

Data	Numărul locuitorilor*)
1 iulie 2010	469724
1 iulie 2011	466701
1 iulie 2012	464590
1 iulie 2013	462581
1 iulie 2014	460065
1 iulie 2015	458620

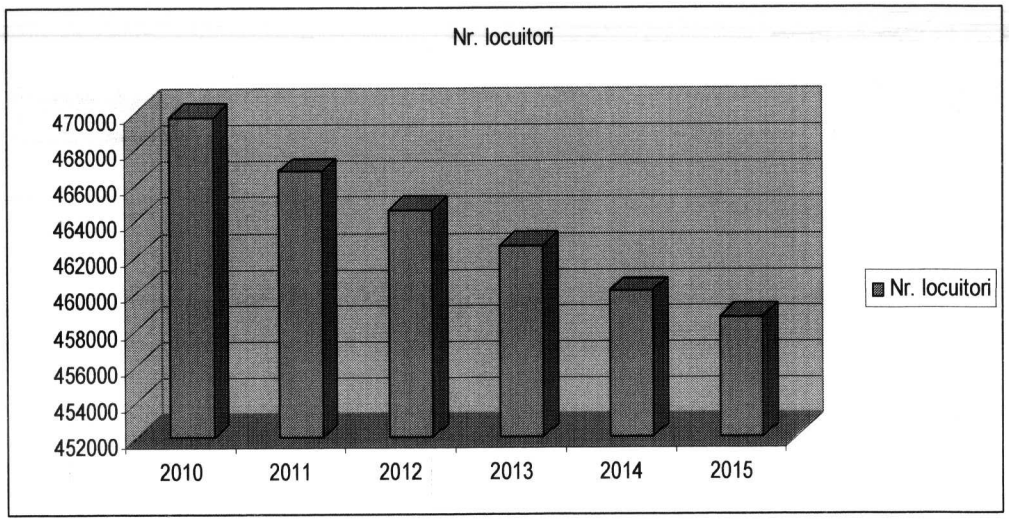


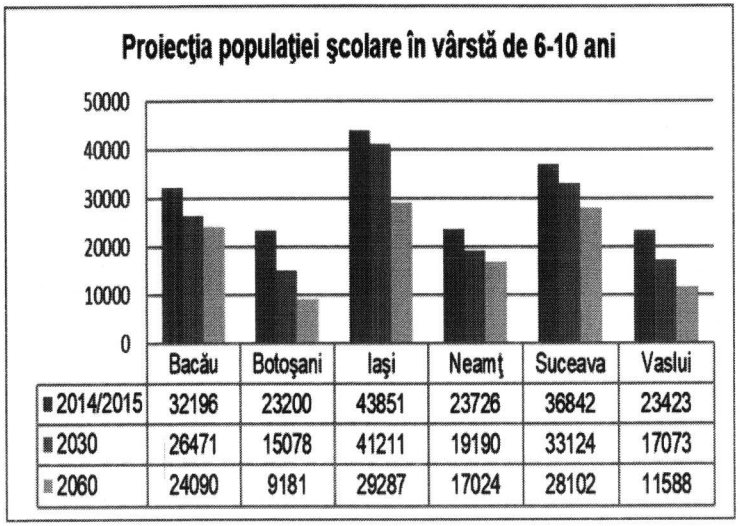
Fig. 2.1 Variaţia populaţiei judeţului pe ani

Datele referitoare privind populaţia, indicatorii demografici şi indicatorii relativi care sunt calculaţi în funcţie de populaţie au fost determinaţi pe baza populaţiei rezidente (stabile) estimate în condiţii de comparabilitate cu rezultatele definitive ale RPL 2011 şi sunt diseminate ca date „estimate".

Populaţia şcolară, pe niveluri de educaţie, forme de învăţământ, macroregiuni, regiuni de dezvoltare, Jud. Botoşani

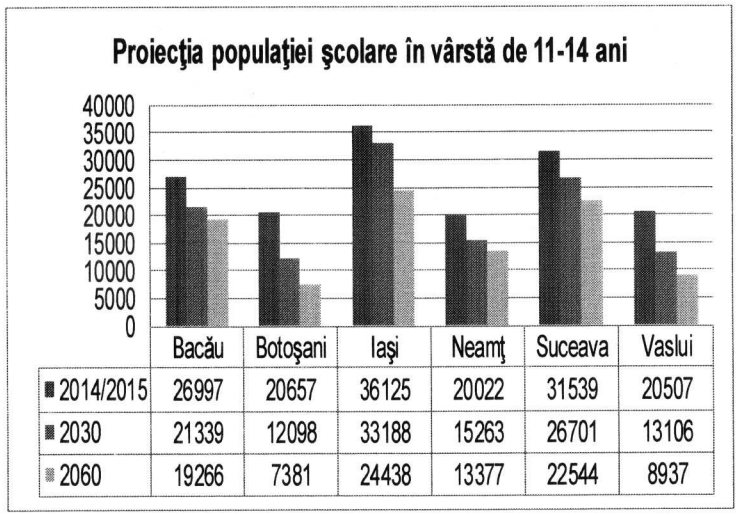
Niveluri de educatie	Forme de invatamant	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Perioade				
			Anul 1990	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023
			UM: Numar persoane				
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	TOTAL	5066031	3494604	3495791	3472784	3466548
-	-	Regiunea NORD-EST	878724	601062	598378	589527	585011
-	-	Botosani	99522	62772	61954	60662	59581
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	4738173	3348372	3348811	3326758	3325303
-	-	Regiunea NORD-EST	834227	585254	582078	573924	570273
-	-	Botosani	95991	61774	60854	59471	58545
Elevi inscrisi in invatamantul preuniversitar	Total	TOTAL	4121080	2411535	2402196	2385238	2374177
-	-	Regiunea NORD-EST	711227	436675	432452	425168	419955
-	-	Botosani	83337	52304	51486	50070	48842
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	3850000	2315731	2306563	2289328	2282681
-	-	Regiunea NORD-EST	674732	426497	421876	414815	410408
-	-	Botosani	79806	51306	50386	48928	47909
Elevi inscrisi in invatamantul primar si gimnazial (inclusiv invatamant special)	Total	TOTAL	2730306	1589432	1609941	1606975	1597499
-	-	Regiunea NORD-EST	494763	290708	293947	291127	286984
-	-	Botosani	59599	34588	34889	34084	33092
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	2726654	1586280	1606849	1604165	1594792
-	-	Regiunea NORD-EST	494537	290513	293772	290907	286789
-	-	Botosani	59599	34588	34889	34084	33092
Elevi inscrisi in invatamantul primar (inclusiv invatamant special) - clasele I-IV	Total	TOTAL	1265628	876906	866699	873154	881697
-	-	Regiunea NORD-EST	230698	157261	156315	156385	156391
-	-	Botosani	27778	18379	18117	18084	17701
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	1265628	876672	866484	872943	881440
-	-	Regiunea NORD-EST	230698	157219	156287	156351	156360
-	-	Botosani	27778	18379	18117	18084	17701

Populaţia rezidentă şcolară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe judeţele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 şi 2060



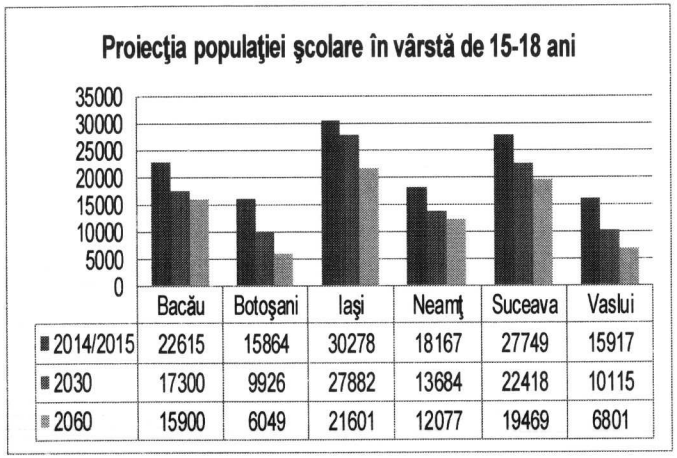
	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2014/2015	32196	23200	43851	23726	36842	23423
2030	26471	15078	41211	19190	33124	17073
2060	24090	9181	29287	17024	28102	11588

Populaţia rezidentă şcolară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe judeţele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 şi 2060



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2014/2015	26997	20657	36125	20022	31539	20507
2030	21339	12098	33188	15263	26701	13106
2060	19266	7381	24438	13377	22544	8937

Populaţia rezidentă şcolară în vârstă de 15-18 ani,proiectată pe judeţele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 şi 2060



Sursa datelor:
Institutul Naţional de Statistică - Proiectarea populaţiei şcolare din România la orizontul anului 2060

Populatia rezidenta la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe si medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani				
	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016

	UM: Numar persoane				
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea NORD-EST	3.294.204	3.278.798	3.275.425	3.269.598	3.256.282
Bacau	614.316	609.948	606.975	604.158	600.421
Botosani	410.706	406.330	403.205	399.259	394.849
Iasi	772.979	775.165	781.503	786.596	788.547
Neamt	468.429	464.758	462.109	459.372	455.622
Suceava	633.658	632.210	631.760	631.030	629.498
Vaslui	394.116	390.387	389.873	389.183	387.345

Sporul natural al populatiei pe regiunea NE si judetele componente

România, Regiunea de dezvoltare NE si judete	**Ani**						
	Anul 2010	**Anul 2011**	**Anul 2012**	**Anul 2013**	**Anul 2014**	**Anul 2015**	**Anul 2016**
	UM: Numar persoane						
	Numar persoane	**Numar persoane**	**Numar persoane**	**Numar persoane**	**Numar persoane**	**Numar persoane**	**Numar persoane**
TOTAL	-47.524	-55.197	-54.435	-35.534	-59.179	-60.674	-66.523
Regiunea NORD-EST	-4.483	-4.595	-3.999	2.668	-5.497	-5.143	-8.733
Bacau	-1.322	-1.276	-1.328	-851	-1.889	-1.712	-2.658
Botosani	-1.430	-1.483	-1.252	-876	-1.715	-1.687	-2.021
Iasi	718	458	596	2.728	666	807	-59
Neamt	-1.571	-1.757	-1.609	-808	-1.680	-2.152	-2.353
Suceava	422	383	551	1.860	248	191	-38
Vaslui	-1.300	-920	-957	615	-1.127	-590	-1.604

© 1998 - 2016 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA

PROIECŢIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICO – SOCIALI ÎN PROFIL TERITORIAL PÂNĂ ÎN 2019

Numărul mediu de salariaţi

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	**4507,7**	**4635,0**	**4775,0**	**4925,0**	**5070,0**	**5210,0**
NORD - EST	**499,8**	**514,3**	**531,8**	**550,4**	**566,9**	**582,8**
Bacau	97,3	100,4	104,1	108,1	111,7	114,8
Botosani	48,9	50,4	52,3	54,2	56,0	57,5
Iasi	138,0	141,6	146,4	151,6	156,2	162,5
Neamt	73,9	75,5	77,8	80,4	82,7	84,4
Suceava	91,7	94,5	97,6	101,0	103,9	106,2
Vaslui	50,0	52,0	53,5	55,0	56,4	57,4

Rata şomajului înregistrat la sfârşitul anului

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	**5,4**	**4,9**	**5,0**	**4,7**	**4,4**	**4,3**
NORD - EST	**6,6**	**6,2**	**6,3**	**6,0**	**5,8**	**5,5**
Bacau	6,8	6,5	6,7	6,3	6,0	5,7
Botosani	5,0	4,7	4,9	4,4	4,2	4,0
Iasi	5,0	4,4	4,5	4,2	4,0	3,7

Neamt	6,1	5,9	6,0	5,8	5,6	5,4
Suceava	6,7	6,2	6,3	6,1	5,9	5,7
Vaslui	11,4	10,7	10,8	10,6	10,4	9,9

Câştigul salarial mediu net lunar

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	**1697**	**1836**	**1998**	**2106**	**2218**	**2333**
NORD - EST	**1437**	**1555**	**1691**	**1773**	**1862**	**1954**
Bacau	1455	1573	1705	1789	1876	1965
Botosani	1347	1460	1592	1672	1757	1843
Iasi	1649	1789	1954	2044	2148	2255
Neamt	1274	1376	1492	1566	1643	1721
Suceava	1352	1461	1583	1656	1741	1826
Vaslui	1304	1411	1529	1609	1692	1770

Decalaje regionale**

	Produsul intern brut pe locuitor			Câştigul salarial mediu net		
	2008	2013	2019	2008	2013	2019
NORD - EST	55,1	60,0	59,3	95,7	88,5	88,0
SUD - EST	70,9	86,3	86,4	98,6	92,6	90,6
SUD MUNTENIA	72,9	75,6	75,1	101,1	98,1	98,3
SUD – VEST OLTENIA	66,6	70,8	72,1	104,4	96,0	94,5

NORD - VEST	80,5	83,2	83,6	92,7	89,9	92,7
CENTRU	85,2	90,0	90,2	95,3	93,4	93,2
BUCURESTI - ILFOV	229,7	225,2	219,3	150,0	151,8	150,0

Structura numărului mediu de salariaţi

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
NORD - EST	11,1	11,1	11,1	11,2	11,2	11,2
SUD - EST	11,2	11,2	11,2	11,1	11,1	11,1
SUD MUNTENIA	11,8	11,7	11,7	11,7	11,6	11,6
SUD – VEST OLTENIA	8,0	8,0	7,9	7,9	7,9	7,9
VEST	10,8	10,8	10,8	10,9	10,9	10,9
NORD - VEST	13,6	13,7	13,8	13,8	13,9	13,9
CENTRU	12,9	12,9	13,0	13,1	13,2	13,2
BUCURESTI - ILFOV	20,7	20,6	20,4	20,3	20,2	20,2

Structura numărului de şomeri înregistraţi, la sfârşitul anului

- % -

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
NORD - EST	17,3	17,8	17,2	17,2	17,6	17,5
SUD - EST	15,2	15,8	15,2	14,2	14,1	14,2
SUD MUNTENIA	18,8	18,2	18,9	19,1	19,5	19,5
SUD – VEST OLTENIA	15,2	16,1	15,9	15,7	15,9	15,8
VEST	6,1	5,9	6,1	5,9	5,9	5,9

NORD - VEST	9,7	9,4	9,9	10,0	9,8	9,7
CENTRU	12,6	11,5	11,7	13,3	12,6	12,6
BUCURESTI - ILFOV	5,1	5,3	5,1	4,7	4,8	4,8

Evoluţia principalilor indicatori economico-sociali în regiunea NORD – EST

	Total regiune	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2014							
Creşterea reală a PIB	**3,2**	1,8	4,9	2,9	2	5,7	1,9
PIB/Locuitor (euro)	**4720**	4797	4011	5909	4468	4556	3496
Numărul mediu de salariaţi	**0,4**	-1,7	0,6	1,2	0,1	3,5	-2,9
Rata şomajului înregistrat - %	**6,6**	6,8	5	5	6,1	6,7	11,4
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	**1437**	1455	1347	1649	1274	1352	1304
Câştigul salarial mediu net lunar	**8,8**	7,4	10,8	10	6,3	7,6	11,3
2015							
Creşterea reală a PIB	**3,1**	2,6	2	4,3	1,3	3,6	2,9
PIB/Locuitor (euro)	**5016**	5093	4251	6304	4685	4863	3704
Numărul mediu de salariaţi	**2,9**	3,2	3,1	2,6	2,2	3	4
Rata şomajului înregistrat - %	**6,2**	6,5	4,7	4,4	5,9	6,2	10,7
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	**1555**	1573	1460	1789	1376	1461	1411
Câştigul salarial mediu net lunar	**8,2**	8,1	8,4	8,5	8	8,1	8,2
2016							
Creşterea reală a PIB	**4,2**	4,1	4,5	4,1	4,2	4,3	4,3
PIB/Locuitor (euro)	**5328**	5416	4548	6654	4987	5162	3946
Numărul mediu de salariaţi	**3,4**	3,7	3,6	3,4	3,1	3,3	3
Rata şomajului înregistrat - %	**6,3**	6,7	4,9	4,5	6	6,3	10,8
Câştigul salarial mediu net lunar	**1691**	1705	1592	1954	1492	1583	1529

(lei/salariat)							
Câştigul salarial mediu net lunar	**8,7**	8,4	9	9,2	8,4	8,3	8,4
2017							
Creşterea reală a PIB	**4,2**	4,2	4	4,3	4	4,1	4,1
PIB/Locuitor (euro)	**5708**	5818	4885	7104	5346	5524	4234
Numărul mediu de salariaţi	**3,5**	3,9	3,8	3,5	3,3	3,5	2,8
Rata şomajului înregistrat - %	**6**	6,3	4,4	4,2	5,8	6,1	10,6
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	**1773**	1789	1672	2044	1566	1656	1609
Câştigul salarial mediu net lunar	**4,8**	4,9	5	4,6	5	4,6	5,2
2018							
Creşterea reală a PIB	**4,4**	4,5	4,1	4,4	4,2	4,4	4,3
PIB/Locuitor (euro)	**6132**	6270	5262	7595	5750	5929	4556
Numărul mediu de salariaţi	**3**	3,3	3,2	3,1	2,8	2,9	2,4
Rata şomajului înregistrat - %	**5,8**	6	4,2	4	5,6	5,9	10,4
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	**1862**	1876	1757	2148	1643	1741	1692
Câştigul salarial mediu net lunar	**5,1**	4,9	5,1	5,1	4,9	5,1	5,2

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ŞI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂŢII

3.1. VIZIUNEA

Dezvoltarea unui mediu de educaţie şi formare profesională care să asigure pentru tinerii cu dizabilităţi din zona Botoşani, servicii de educaţie şi instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei şi integrarea socio- profesională.

Crearea cadrului instituţional de acţiune care să asigure accesul la educaţie tuturor copiilor, prin servicii educaţionale acordate copiilor cu CES, şcolarizaţi atât în învăţământul special cât şi în învăţământul de masă, precum şi personalului care este implicat în instrucţia acestora.

Finalităţile învăţământului, prin ruta de profesionalizare prin *Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi*, asigură pregătire de specialitate pentru următoarele domenii:

□ **Domeniul Industrie textilă şi pielărie**:

Calificarea profesională nivelul 3 ► Confecţioner produse textile

□ **Domeniul Construcţii / Instalaţii şi lucrări publice**:

Calificarea profesională nivelul 3 ► Constructor structuri monolite

- **Domeniul Mecanic**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Constructor- montator structuri metalice

Educaţia se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile psihoindividuale ale elevilor, la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieţei muncii, contribuind la reducerea şomajului şi la facilitarea dezvoltării personale

3.2. MISIUNEA **Şcolii Profesionale Speciale** „Ion Pillat" Dorohoi – cunoscută şi asumată de toţi beneficiarii educaţiei, direcţi şi indirecţi: profesori, elevi, părinţi, autoritatea locală, agenţi economici, ONG-uri: ***„DREPTURI EGALE, ŞANSE EGALE ".***

Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi- unitate de învăţământ special, prin statutul şi natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimţit şi declarat, valori, drepturi şi libertăţi general-umane, printre care:

- ✓ *respectarea individului şi a individualităţii;*
- ✓ *dreptul la şanse egale;*
- ✓ *libertatea cunoaşterii, a gândirii, a exprimării;*
- ✓ *dreptul la asociere.*

Considerăm că, acceptarea şi promovarea acestor drepturi, valori şi libertăţi constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii şcolii noastre.

Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi - îşi propune, în primul rând crearea unui mediu care să favorizeze dezvoltarea personală a elevilor cu CES, realizarea unei formări profesionale şi a unei educaţii adaptate la o societate democratică bazată pe economia de piaţă, cu caracter participativ-social, în concordanţă cu structura ocupaţională specifică dinamicii pieţei muncii din România, în general, şi din Botoşani, în particular.

În acest sens, activităţile derulate la nivelul *Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat"„Ion Pillat" Dorohoi* se focalizează asupra unor obiective şi valori comune, precum:

- Formarea şi dezvoltarea celor opt competenţe-cheie (competenţe de comunicare/ lingvistice, de matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieţii personale, antreprenoriale, de expresie culturală şi de învăţare permanentă)
- Individualizarea învăţământului şi, implicit, centrarea pe elev
- Dezvoltarea potenţialului cognitiv şi creativ al elevului
- Punerea accentului pe o educaţie de tip formativ
- Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea obiectivă şi transparentă a progreselor obţinute
- Perfecţionarea personalului didactic prin formarea continuă.
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu parteneri sociali şi educaţionali din ţară şi străinătate
- Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calităţii

* * *

Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" va avea în vedere următoarele aspecte:

- **Starea bazei materiale**, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduce la necesitatea unor programe de echipare cu sistem de supraveghere audio-video in toate spaţiile şcolare şi în internatul şcolii;
- **Măsuri cu privire la dezvoltarea personalului didactic**, cu accent atât pe competenţele metodice (prin stagii de formare, activităţi metodice, scheme de mentorat), cât şi pe competenţele de specialitate ale profesorilor noştri (vizite de documentare, întâlniri tematice cu agenţii economici, participări la târguri şi expoziţii).
- **Legătura şcolii cu lumea economică şi comunitatea locală** este o condiţie obligatorie pentru invatamantul profesional. Astfel, *Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat"* are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin diversificarea şi eficientizarea relaţiilor de parteneriat în cadrul unor reţele cu adevărat funcţionale.
- **Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" îşi propune continuarea iniţiativelor în vederea dezvoltării parteneriatelor eficiente, pentru a accesa fondurile europene**. Trebuie consolidat rolul partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanţărilor.
- **Continuarea acţiunilor de asigurare şi evaluare a calităţii** prin sistemul de management al calităţii din cadrul *Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat"*, care urmăreşte aplicarea principiilor de bază ale managementului calităţii. La realizarea sistemului s-au avut în vedere reglementările naţionale şi cerinţele din standardele europene de referinţă, precum şi particularităţile *Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat"* - Inv. Special, cerinţele managementului strategic, politica şi obiectivele calităţii.

ȚINTE STRATEGICE

Ţinta 1: ***Asigurarea calităţii proceselor de predare–învăţare-evaluare, compensare în vederea dezvoltării armonioase a elevilor***

Ţinta 2: ***Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, părăsirii timpurii a şcolii şi îmbunătăţirea rezultatelor şcolare***

Ţinta 3: ***Cresterea calitatii procesului instructiv–educativ, prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare si formare continua***

Ţinta 4: ***Crearea unui climat de siguranţă fizică şi psihică necesar derulării optime a activităţilor şcolare şi extraşcolare***

Ţinta 5: ***Atragerea de resurse de finanţare şi gestionarea eficientă a celor existente***

Ţinta 6: ***Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale, europene***

3.4. OPŢIUNILE STRATEGICE

Ţinta 1: Asigurarea calităţii proceselor de predare –învăţare-evaluare, compensare în vederea dezvoltării armonioase a elevilor

Opţiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activităţii didactice din şcoală, privind învaţarea centrată pe elev;
O.2. Monitorizarea şi consilierea elevilor;
O.3. Monitorizare şi consiliere privind utilizarea softului educaţional în lecţii;
O.4. Susţinerea de lecţii demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice;
O.6. Valorificarea experienţei didactice prin participarea elevilor la concursurile şcolare.

Ţinta 2: Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalităţii şanselor în educaţie , a reducerii absenteismului, abandonului şcolar , părăsirii timpurii a şcolii şi îmbunătăţirea rezultatelor şcolare

Opţiuni strategice:

O.1. Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie;
O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli şi pe proceduri;
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii aflati în risc de abandon şcolar;
O.4. Delegarea responsabilităţilor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională şi managerială, precum şi principiul lucrului în echipă;
O.5. Întâlniri periodice cu părinţii / reprezentantii legali (şedinţe, consultaţii, lectorate);
O.6. Colaborare strânsă cu serviciul de asistenţă socială,
O.7 Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate;

Ţinta 3: Cresterea calitatii procesului instructiv–educativ, prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare si formare continuă.

Opţiuni strategice:

O.1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;
O.2. Identificarea furnizorilor de formare.
O.3. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, organizarea unor cursuri de formare în şcoală
O.4. Colaborarea cu CCD Botoşani, alti furnizori de formare profesionala
O.5. Creşterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităţilor de predare – învăţare.

Ţinta 4: Crearea unui climat de siguranţă fizică şi psihică necesar derulării optime a activităţilor şcolare şi extraşcolare

Opţiuni strategice:

O.1. Iniţierea de proiecte educaţionale cu instituţiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaţionale de consiliere şi orientare şcolară pentru elevi şi părinţi;
O.3. Cunoaşterea factorilor de risc şi a consecinţelor actelor de delincvenţă juvenilă;
O.4. Extinderea reţelei de supraveghere video a locurilor cu potenţial de risc.

Ţinta 5: Atragerea de resurse de finanţare şi gestionarea eficientă a celor existente

Opţiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicaţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale;
O.2. Informarea cadrelor diactice şi a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate înactivităţile curriculare;
O.3. Sprijinirea financiară a activităţilor de promovare a imaginiişcolii;

O.4. Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;
O.5. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunităţii.

Ţinta 6: ***Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale , europene***

Opţiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicaţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale;
O.2. Informarea cadrelor diactice şi a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare;
O.3. Sprijinirea financiară a activităţilor de promovare a imaginiişcolii;
O.4. Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, Asociaţii;
O.5. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunităţii.

3.5. PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÎNT, RESPECTIV ACTIVITĂŢI MANAGERIALE, OBIECTIVE, TERMENE, STADII DE REALIZARE, RESURSE NECESARE, RESPONSABILITĂŢI

***PRIORITATEA I:* Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul scolii**					
Obiectiv: ***1.1. Dezvoltarea capacitatii de management la nivelul unitatii scolare***					
Grup ţinta: manageri si responsabili de compartimente					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1 Realizarea analizei şi a diagnozei activităţii desfăşurate în anul şcolar 2023-2024	Rezultatele obtinute de elevi Rezultate punctuale ale analizei SWOT	Octombrie 2024	Directorul şi directorul adjunct Sefii de compartimente Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Legislaţia în vigoare	Rapoarte de activitate pe comisii / Rapoarte de activitate sintetice ale responsabililor de compartimente
2. Elaborarea strategiei de dezvoltare a unitatii scolare privind organizarea activităţilor, gestionarea resurselor umane, materiale şi financiare.	Elaborarea Planului de Dezvoltare Institutionala	Octombrie 2024	Directorul şi directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare Responsabilii de compartimente	Raportul de analiza a activităţii in anul scolar 2023/2024	Decizii interne Procese verbale ale C.A
3. Elaborarea documentelor de planificare şi organizare a activităţii la nivelul compartimentelor şi la nivelul fiecarei discipline	Plan managerial anual Planificare anuala si calendaristica la fiecare disciplina	10 octombrie 2024	Directorul şi directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare Responsabilul Comisiei pentru curriculum Cadre didactice	Proceduri	Îmbunătăţirea şi dinamizarea comunicării interne şi externe

4.Delegarea autorităţii manageriale pentru fiecare compartiment si stabilirea comisiilor de lucru de la nivelul unităţii şcolare.	Planuri manageriale ale comisiilor de lucru	2 septembrie 2024	Directorul		
5.Planificarea asistentelor la ore	Grafic de monitorizare şi control Fişe ale postului, reactualizate Regulament Intern, reactualizat	Octombrie 2024	Directorul şi directorul adjunct		Concluziile inspecţiilor efectuate
6. Elaborarea documentelor CEAC si a procedurilor de lucru	Elaborarea raportului de evaluare interna pentru anul scolar 2023/2024 Realizarea unor proceduri de lucru	10 octombrie 2024	Comisia CEAC	Planuri de îmbunătăţire a activităţii	Procese verbale ale comisiei

PRIORITATEA II: **Implementarea unor strategii de evaluare cu scop de ameliorare a rezultatelor învăţării**					
Obiectiv: ***2.1. Ameliorarea rezultatelor invatarii***					
Grup ţinta: elevii şcolii					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**

1. Organizarea evaluărilor iniţiale ca reper pentru adaptarea procesului de învăţare la particularităţile elevilor	Existenţa şi aplicarea testelor pe discipline	Sept.- Oct. 2024	Directorul Fiecare cadru didactic	Legislaţia în vigoare	Procese verbale ale catedrelor, comisiilor, CP, CA
2. Analiza rezultatelor obţinute la testările iniţiale pe discipline şi comunicarea acestora elevilor si parintilor	Centralizatoare şi grafice statistice	Oct. – Nov. 2024	Directorul Cadre didactice	Curriculum Naţional	Rapoarte sintetice
3. Proiectarea unor planuri operaţionale remediale în scopul remedierii deficienţelor, asigurării progresului şcolar şi stimulării performanţelor.	Existenţa planurilor de actiune în toate unităţile de învăţământ	Oct. – Nov. 2024	Fiecare cadru didactic		Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecţiilor
4. Organizarea evaluării finale şi analiza comparativă a rezultatelor	Existenţa şi aplicarea testelor pe discipline	Iunie 2025	Directorul Responsabilii de compartimente	Teste de evaluare	Procese verbale ale comisiei de curriculum, CP, CA
5. Parcurgerea programei şcolare şi evaluarea obiectivă a elevilor	Grafic de inspecţie şcolară	An şcolar 2024-2025	Cadrele didactice	Programele şcolare	Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecţiilor

PRIORITATEA III: **Aplicarea invatarii centrate pe elev**					
Obiectiv: ***3.1. Formarea şi dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor cadrelor didactice pentru învaţarea centrată pe elev şi aplicarea acesteia în procesul de predare-învatare***					
Grup ţinta: cadre didactice, elevi					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1.Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor didactice centrate pe elev pe formarea de competenţe	Număr de elevi promovaţi la final de an şi la	An şcolar	Directorul Responsabilul comisiei pentru	Legislaţia specifică	Proceduri

	examene	2024/2025	curriculum		
2. Monitorizarea desfasurarii orelor la clasa: calitatea lectilor desfăşurate, activizarea elevilor, transferul cunoştinţelor în situaţii noi	Număr de elevi care au competenţele cheie formate la nivel corespunzător		Directorul şi directorul adjunct Responsabilul comisiei pentru curriculum Fiecare cadru didactic		Conform graficului de asistenta
3.Evaluarea continuă a competenţelor obţinute şi stabilirea unui plan de îmbunătăţire.		Conform graficului	Directorul CEAC		Proceduri de evaluare şi autoevaluare
4. Notarea ritmică, obiectivă care să contribuie la ameliorarea rezultatelor şcolare	Număr de elevi promovaţi la final de an şi la examene		Directorul Responsabili de comisii metodice CEAC		
5. Conceperea şi aplicarea de planuri de intervenţie personalizate în cazul elevilor cu deficienţe grave		An şcolar 2024/2025		Planificari calendaristice	Evaluare conform legislatiei

PRIORITATEA IV: **Creşterea importanţei activităţilor educative şi extracurriculare în vederea formării complete a personalităţii elevilor**					
Obiectiv***: 4.1 Participarea elevilor la activitatile educative nonformale***					
Grup ţinta: cadre didactice, elevi					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1. Educarea elevilor în spiritul cunoaşterii şi al conservării specificului naţional, în contextul globarizării.	50 de proiecte educative structurate pe principalele	Periodic	Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare	Legislaţia în vigoare	Evidenţele acţiunilor specifice

2. Proiectarea activităţii educative formale şi nonformale, în concordanţă cu calendarul M.E. şi cu principiile educaţiei pentru o dezvoltare durabilă.	componente ale educaţiei		Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare Directorul şi directorul adjunct	Planuri operationale	Rapoarte de monitorizare
3. Diversificarea activităţilor extracurriculare, în concordanţă cu interesele şi aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaţionale, cu toţi factorii care pot influenţa, în mod pozitiv, educaţia tinerei generaţii.	Număr întâlniri şi activităţi derulate de consiliile elevilor	An şcolar 2024-2025	Parteneri interesaţi Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare Consiliul Elevilor		Respectarea structurii unui proiect educative Rapoarte de monitorizare a frecvenţei elevilor
4. Stimularea participării elevilor la activităţi culturale, ştiinţifice, sportive.	25 de activităţi de diseminare a exemplelor de bune practici	Permanent	Dirigintii Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare	Resurse bugetare şi extrabugetare	Evidenţa participărilor pe clase
5. Realizarea, în parteneriat, a acţiunilor de informare cu privire la situaţiile de risc şi a formelor de agresivitate, monitorizarea şi prevenirea acestora	Număr de acorduri de parteneriat încheiate	Lunar	Diriginţii Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare		Rapoarte de monitorizare

PRIORITATEA V: **Monitorizarea, prevenirea si reducerea absenteismului**
Obiectiv: ***5.1. Reducerea numărului de absenţe înregistrate***

Grup ţinta: elevi care inregistreaza absente cu risc de abandon						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**	
1 Monitorizarea lunara a absenţelor elevilor pe clase	Număr de absente inregistrate	lunar	Directorul şi directorul adjunct Dirigintii	Legislaţie specifică	Rapoarte specifice	
2. Identificarea si analiza cauzelor impreuna cu familiile acestora//tutorii/reprezentanţii legali	Resurse identificate	octombrie 2024	Parinti/tutorii/reprezentanţii legali			
3. Identificarea si monitorizarea elevilor a caror parinti sunt plecati in străinatate	Număr de elevi identificati	Octombrie 2024	Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare Dirigintii	Programe locale	Rapoarte de inspecţie şcolară	
4.Şedinţe cu părinţii pentru informarea periodică privind numărul de absenţe şi consecinţele acestora în pregătirea elevilor	Număr de absenţe	Lunar	Dirigintii		Raport statistic Graficul întâlnirilor cu părinţii	
5. Transmiterea spre ISJ a numărului de absenţe, observarea tendinţelor şi luarea măsurilor corespunzătoare	Date statistice	Lunar	Directorul CA, CEAC		Rapoarte specifice	

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare şi comunicare în domeniul prevenirii şi combaterii fenomenelor de violenţă în şcoală					
Obiectiv***: 6.1 Asigurarea sigurantei si securitatii elevilor***					
Grup ţinta: cadre didactice, elevi					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1. Aplicarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007	1.Existenţa	Septembrie-	Directorul	Legislaţia în	Respectarea legislaţiei

privind siguranţa în unităţile de învăţământ, elaborarea planului de masuri privind siguranţa elevilor şi a personalului didactic.	Planului Local comun de Acţiune	octombrie 2024	Director adjunct Diriginţii claselor	vigoare	Evidenţele acţiunilor specifice
2.Realizarea acordurilor de parteneriat între scoala şi autorităţile locale cu atribuţii în domeniul prevenirii şi combaterii fenomenelor de violenţă şi a consilierii elevilor aflaţi în situaţii de risc	Existenţa Planurilor operaţionale specifice 2. Acorduri de parteneriat încheiate cu Poliţia Mun. Dorohoi, cu Jandarmeria Dorohoi Număr întâlniri şi activităţi derulate de consiliile reprezentative ale părinţilor		Directorul Comisia de prevenire şi combatere a violentei in mediu scolar	Planuri operationale	Rapoarte sintetice Rapoarte de monitorizare
3. Optimizarea comunicării cu familia / reprezentanţii legali în vederea prevenirii fenomenului de violenţă în unităţile şcolare	Îmbunătăţirea climatului educaţional din şcoli prin diminuarea numărului de conflicte	Permanent	Directorul Director adjunct	Proceduri	Graficul lectoratelor cu părinţii
4. Monitorizarea asigurării securităţii şi siguranţei elevilor în unităţile de învăţământ			Directorul Coordonator de proiecte si programe educative şcolare şi extraşcolare		

			Responsabilul Comisiei de prevenire şi combatere a violentei in mediu scolar		

PRIORITATEA VII: Dezvoltarea personală şi profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării/specializării					
Obiectiv: *7.1.* ***Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activităţile metodice, ştiinţifice şi de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educaţional pe fondul unei realităţi în schimbare***					
Grup ţinta: cadre didactice + personal didactic auxiliar					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1. Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau naţional	40 de persoane care au participat la cursuri de formare şi perfecţionare Transpunerea în activitatea didactică a achiziţiilor dobândite Noi abordări în sfera actului de predare-învăţare-evaluare Utilizarea metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare	An şcolar 2024-2025	Cadrele didactice Director, prof. Gabriela Apetria	Legislaţie specifică	Certificate obţinute Atestate obţinute Tabel nominal cu cadrele didactice care au participat la grade didactice şi definitivat
2. Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice şi a definitivatului	Număr de persoane care au participat la examenele pentru acordarea gradelor didactice şi a definitivatului	An şcolar 2024-2025			
3. Participarea cadrelor didactice la activităţi metodico- ştiinţifice şi	Număr de cadre didactice	An şcolar 2024-	Director	Legislaţie specifică	Tabel nominal cu cadrele

psihopedagogice la nivelul şcolii sau pe grupe de şcoli (consilii profesorale cu temă, consfătuiri ale cadrelor didactice), în scopul informării cadrelor didactice cu privire la noutăţile curriculare, metodice, de specialitate şi legislative	care au participat la activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice	2025			didactice care au participat la activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice
4. Participarea personalului la sesiuni metodico-ştiinţifice de comunicări, simpozioane şi schimburi de experienţă, pe probleme de specialitate şi în domeniul ştiinţelor educaţiei	Număr de persoane care au participat la sesiuni de comunicări, simpozioane şi schimburi de experienţă Oferta de cursuri opţionale Publicaţii în reviste de specialitate/volume/cărţi de autor/traduceri Propuneri de manuale şcolare/auxiliare/ instrumente utilizate la clasă	An şcolar 2024-2025	Director Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice		Tabel nominal cucadrele didactice care auparticipat la cursuri de formare sesiuni metodico-ştiinţifice de comunicări, simpozioane

PRIORITATEA VIII: **DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ŞI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE**					
Obiectiv: ***7.1. Modernizarea şi reabilitarea infrastructurii şcolii cu echipamentele specifice profilului şcolii***					
Grup ţinta: Amenajarea corespunzătoare a spaţiilor de învăţământ					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1 Monitorizarea lucrărilor de investiţii pentru obiectivul „Împrejmuire cu gard a curţii unităţii”	Realizarea obiectivului „Împrejmuire cu gard a curţii	31 decembrie 2025	Directorul, Administratorul Dirigintele de şantier	Legislaţie specifică Finanţare de	Raport de recepţie a lucrărilor

	unităţii”			la CJ	
2. Atragerea de fonduri extrabugetare	Dotare a unor spaţii	An şcolar 2024/2025	Directorul şi directorul adjunct	Legislaţie specifică	Raport statistic

PRIORITATEA IX: Implementarea şi derularea de proiecte din perspective integrării europene					
Obiectiv: *7.1.* Continuarea relaţiilor de parteneriat din cadrul proiectelor şcolare derulate şi promovarea altor parteneriate la nivel local, judeţean şi european					
Grup ţinta: elevi, cadre didactice					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane responsabile**	**Resurse necesare**	**Evaluare**
1. Implicarea în activităţi şi dezvoltare de parteneriate cu şcoli din municipiu, ţară şi ţări europene	Incheierea de parteneriate	An şcolar 2024/2025	Directorul, directorul adjunct, cadre didactice Viziteu Bogdan Lucian	Legislaţie specifică	Raport de activitate
2. Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltare de parteneriate cu şcoli din ţări europene	Realizarea de proiecte Erasmus + şi alte tipuri de proiecte	An şcolar 2024/2025		Legislaţie specifică	Raport de activitate
3. Atragerea de fonduri extrabugetare	Dotare a unor spaţii	An şcolar 2024/2025	Directorul	Legislaţie specifică	Documente întocmite

4.MONITORIZARE. EVALUARE

Monitorizarea şi evaluarea Proiectului de Dezvoltare Instituţională se va realiza prin:

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare şi control al Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat" Dorohoi
- Rapoarte şi procese verbale
- Rapoarte anuale în cadrul Consiliului de Administraţie
- Existenţa şi aplicarea procedurilor Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat" Dorohoi
- Rapoarte de evaluare internă a calităţii
- Baza de date a Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat" Dorohoi
- Planuri remediale, fişe de monitorizare a activităţii
- Şedinţe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituţională
- Portofoliile profesorilor şcolii
- Teste iniţiale şi finale
- Comunicate de presă

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituţională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaţionale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

5. BIBLIOGRAFIE

- **Iosifescu, Ş.,** (coord.), Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ, Bucureşti, Tipogrup prees 2001
- Raportul Şcolii Profesionale Speciale „Ion Pillat" Dorohoi privind Starea Învăţământului pentru anul şcolar 2023-2024
- www.edu.ro
- http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table

CUPRINS

1. PREZENTAREA UNITĂŢII

1.1 Istoric ..... pag. 3

1.2 Starea actuală a resurselor umane, materiale şi financiare ..... pag. 5

1.3 Relaţia cu comunitatea locală ..... pag. 47

1.4 Organigrama ..... pag. 49

2. ANALIZA DE NEVOI

2.I. Analiza mediului intern ..... pag. 50

2.2. Analiza mediului extern ..... pag. 56

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ŞI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂŢII

3.1. Viziunea ..... pag. 68

3.2. Misiunea ..... pag. 68

3.3. Tinte strategice ..... pag. 71

3.4. Opţiuni strategice ..... pag. 72

3.5. Planificarea activităţilor unităţii de învăţământ ..... pag. 75

4. MONITORIZARE EVALUARE ..... pag. 85

5. BIBLIOGRAFIE ..... pag. 86