

**ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
„ION PILLAT”
DOROHOI, JUD. BOTOȘANI**

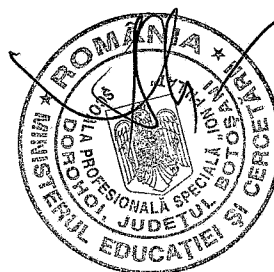
**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2020-2024**

Nr. 4801 / 13.10.2020

Avizat în Consiliul profesoral din data de 08.10.2020

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 13.10.2020

*DIRECTOR,
PROF. APETRIĂ GABRIELA*



ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT”

DOROHOI

STR. 1 DECEMBRIE , NR.30A,LOC.DOROHOI , JUD.BOTOȘANI,
COD POSTAL715200

Tel. 0231/611971

E-mail: scoala_specialanr1@yahoo.com



Colectivul de elaborare al PDI

Director, prof. Apetria Gabriela

Dir. adj. Chițac Iulia

Consilier educativ, prof. Amatiesei Cristina Gabriela

Coordonator CEAC, prof. Buchi Cristina-Nicoleta

Prof. Viziteu Bogdan Lucian

Prof. Slabu Haralambie Corneliu

1. PREZENTAREA UNITĂȚII

1.1. ISTORIC

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi este o unitate de învățământ special. La început Școala Ajutătoare înființată la 1 decembrie 1975, școlariza băieți și fete cu debilitate mintală ușoară și medie la clasele I-VIII. La acel moment era prima școală cu acest specific din oraș, având un efectiv de 412 elevi.

După o conviețuire de câțiva ani, între cele două sexe au început să apară probleme care au impus demixtarea la ciclul gimnazial. Astfel, în 1981 școala se divide în: Școala Ajutătoare Nr. 1 cu sediul 1 Decembrie Nr. 30A, la care erau școlarizați numai băieți și Școala Ajutătoare Nr. 2 cu sediul în str. Al. I. Cuza Nr.57, la care învățau numai fete.

În anul 1985 Școala Ajutătoare Nr. 1 se transformă în Școala Ajutătoare Nr.1 cu Casă de copii, deoarece copiii din fostele Case de copii rămăneau pe timpul vacanțelor în internatul școlii, revenind la denumirea de Școala Ajutătoare Nr. 1 în anul 1990, iar din 1995 până în anul 2007 s-a numit Școala Specială Nr. 1 Dorohoi.

Dispoziția de înființare a Școlii Ajutătoare Nr. 2, emisă de Consiliul Popular al orașului Dorohoi, nu stipulează locul de desfășurare a procesului instructiv – educativ. Datorită acestei omisiuni, școala a funcționat un timp într-o aripă a Școlii Ajutătoare Nr. 1, apoi într-o anexă a Școlii Generale Nr. 5, apoi în fosta Creșă a Spitalului de pe Alea Berzei Nr. 3, local pentru care s-a plătit chirie, acesta neconstituind patrimoniul învățământului, iar din anul 2002 procesul instructiv – educativ s-a desfășurat într-o aripă a Școlii Speciale Nr. 1 Dorohoi, prin Hotărârea Consiliului Județean Botoșani. Începând cu anul 1998 Școala Ajutătoare Nr. 2 și-a schimbat denumirea în Școala Specială Nr. 2 Dorohoi.

Ca urmare a noilor politici educaționale și a scăderii populației școlare s-a impus comasarea Școlii Speciale Nr. 1 cu Școala Specială Nr. 2, devenind de la 1 septembrie 2007 Școala Specială Dorohoi, cu sediul în str. 1 Decembrie Nr. 30 A și anexe situate în str. Al. I. Cuza Nr. 57, Dorohoi. În anul școlar 2007-2008 școala a primit autorizație provizorie de funcționare pentru **Domeniul Industrie textila si pielarie**, Calificarea Lucrator in confectii textile, nivel I, transformandu-se de la 1 septembrie 2008 în Școala de Arte și Meserii “ION PILLAT” Dorohoi. Datorită comasării prin absorbție cu Centrul Școlar Dorohoi, Școala de Arte și Meserii, Ion Pillat Dorohoi și-a extins paleta de calificări cu : Domeniul **Constructii/Instalatii si lucrari publice, Mecanic și Tâmplarie**. Între anii școlari 2012-2017 denumirea școlii a fost Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat”. Începând din anul școlar 2017 denumirea unității este **Școala Profesională Specială „ Ion Pillat”**.

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi este situată la periferia municipiului Dorohoi și deservește, prin specificul său, toate comunele județului și orașul Dorohoi. Din punct de vedere geografic, Dorohoiul este situat într-o zonă foarte săracă. Zona suferă un dezechilibru puternic în dezvoltarea economico-socială, având în vedere că industria este slab dezvoltată. În condițiile restructurării învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să se alinieze direcțiilor de dezvoltare ale municipiului, respectiv Industrie textilă și pielărie, Construcții / Instalații și lucrări publice, Mecanic și Tâmplărie.

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi funcționează cu următoarele niveluri de studiu:

- **învățământ special** - clasa pregătitoare-VIII;
- **învățământ profesional și tehnic cu domeniile: Industrie textilă și pielărie , Construcții , instalații și lucrări publice și Mecanică** – nivel III de calificare;

1.2. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

Analiza rezultatelor din anul anterior

1.2.1 RESURSE UMANE

ELEVI

STRUCTURA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2019/2020

Nivel de învățământ	Clase	Nr.de clase/grupe	Nr.de elevi/copii/adulți învățământ	Forma de învățământ	Limba de predare
Învățământ profesional și tehnic	IX	2	25	ZI	Limba română
	X	2	21	ZI	Limba română
	XI	2	20	ZI	Limba română
	XII	1/2	10	ZI	Limba română
Invățământ primar și gimnazial special	PREGĂTITOARE	1	8	ZI	
	I	1	9	ZI	Limba română
	II	1	6	ZI	Limba română
	III	1	10	ZI	Limba română
	IV	0	0	ZI	Limba română
	V	1	15	ZI	Limba română
	VI	2	19	ZI	Limba română
	VII	2	18	ZI	Limba română
	VIII	2	11	ZI	Limba română

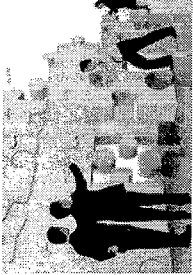
DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ/PROFIL/SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALĂ

AN ȘCOLAR 2019/2020

Nr. crt.	Nivel	Etiomă	Profil/Domeniul	Calificare profesională	Nr. elevi / grupe	Nr. elevi
1.	Invățământ profesional și tehnic	Tehnologică	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	3/4	41
			Mecanică	Constructor –montator de structuri metalice	2	9
			Construcții ,Instalații pentru construcții și lucrări publice	Constructor structuri monolite	2	20

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CALIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE, SESIUNEA Iunie-Iulie 2020

Domeniul	Calificarea	Insușiți	Prezenți	Absenți	Promovați	Respuși	Procent promovabili
Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	4	4	0	4	0	100%
Mecanică	Constructor – montator de structuri metalice	5	5	0	5	0	100%



PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

PERSONALUL DIDACTIC

Informații generale cu privire la cadrele didactice în anul școlar 2019-2020:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari / procent din număr de norme întregi posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice
48	63	48 76,19 %	35 55,55 %	46 95,83%

Informații generale cu privire la cadrele didactice în anul școlar 2020-2021:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari / procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice
53	66	53 80,30 %	37 56,06 %	49 92,45%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar	Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat:
	Total	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat
2019-2020	48	-	23	9	8	2
2020-2021	49	-	24	8	11	4

Gradul de calificare a personalului didactic în școlar 2019- 2020:

- cadre didactice calificate – 95 ,83% din totalul cadrelor didactice

Gradul de calificare a personalului didactic în școlar 2020-2021:

- cadre didactice calificate – 92,45 % din totalul cadrelor didactic

Încadrarea personalului didactic pentru anul școlar 2019-2020 : Încadrarea personalului didactic pentru anul școlar 2020-2021 :

TOTAL NORME 2019-2020		TOTAL NORME 2020-2021	
Personal didactic	Norme 63,06	Personal didactic	Norme 66,52
Profesori de psihopedagogie speciala	19,09	Profesori de psihopedagogie speciala	16,19
Prof. terapii specifice	7,07	Prof. terapii specifice	9,55
Inv./prof. educatori	7	Inv./prof. educatori	7
Inv./prof. itineranți/de sprijin	14	Inv./prof. itineranți/de sprijin	14
Inv. La domiciliu	5,88	Inv. La domiciliu	5,91
Profesori de specialitate	1,47	Profesori de specialitate	6,74
Maiștri instructori	6,65	Maiștri instructori	6,13
Degrevări	1,00	Degrevări	1,00

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR 2020-2021

- Personal didactic auxiliar (nr.): 25,5

Categorie de personal	Număr de persoane medie	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal se află la nivelul normativelor privind încazarea categoriilor respective de personal
Bibliotecar	1	0,5	DA
Secretar	1	1	Da
Pedagog școlar	3	3	DA
Administrator financiar (contabil)	1	1	DA
Administrator de patrimoniu	1	1	DA
Asistent social	1	1	DA
Supraveghetor noapte	6	5	DA
Infirmier	2	2	DA
Asistent medical	3	3	DA
Instructori de educație	6	6	DA
Funcționar economic	1	1	DA
Șef atelier școală	1	1	DA

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- Personal nedidactic: *28,50 Norme*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Îngrijitori	12	10
Paznic/portar	5	5
Muncitor calificat bucătărie	4	4
Fochiști	2	3
Tâmplar	1	0,75
Muncitor calificat - electrician	1	0,75
Magaziner	1	1
Sofer	1	1
Lenjereasă	2	2
Spălătoreasă	1	1

1.2.2. RESURSE MATERIALE

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT” Dorohoi dispune de resurse materiale necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Informații cu privire la spațiile școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	20	630,61
2.	Cabinete*	4	46,41
3.	Laboratoare*	2	59,16
4.	Ateliere*	4	204,04
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1/1	51,62+ 900
6.	Spații de joacă * (CURTE)	4	935
7.	Alte spații - cluburi	3	121,61

Informații cu privire la spațiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	29,85
2.	Sală pentru servit masa*	1	105,40
3.	Dormitor *	20	640,77
4.	Bucătărie *(bloc alimentar)	1	303,99
5.	Spălătorie *	2	140,72
6.	Lenjerie	2	125,18
6.	Spații sanitare	3	130 ,14
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	7,15
8.	Alte spații* (grupuri sociale)	11	223,52

Informații cu privire la spațiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	24,36
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	48,16
3.	Contabilitate *	1	12,47
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	1	8,80
6.	Birou asistent social	1	8,64
7.	Birou magaziner	1	12,47

Autorizație sanitară

Nr. crt.	Structură/clădire	Autorizație sanitară (denumirea actuală a școlii) nr.din....
1.	Scoala	Școala Profesională Specială „ Ion Pillat » Dorohoi Nr. 225/01.06.2018 Autorizație școală

Mijloace de transport

Mijloc de transport pentru navetiști: NU

Mijloc de transport pentru elevii din Centrele de plasament și internatul de fete:

- a. Microbuz școlar Fiat DUCATO 16+1 locuri Nr înmatriculare BT-08- SAM

Utilitare:

- a. Dacia papuc 5 locuri Nr înmatriculare BT-05- DOI
- b. Logan MCV 5 locuri Nr înmatriculare BT-08- SPS

1. 2.3. STAREA FINANCIARĂ

an bugetar 2020

Natura fondurilor	Asigurate din Venituri proprii	Asigurate de Consiliul Județean	Asigurate de MECS	Asigurate de alte instituții
Cheltuieli de personal	-	67 000	7 618 610	
Bunuri și servicii- Total , din care:	-	950.000		
Cheltuieli de capital	-	800.000	-	
Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acestora în procente	-	136.000– 100%	-	
Alte fonduri – Total, din care:	-	507 000	109 820	
Ajutoare sociale		480 000		
Burse sociale		22 000		
Proiecte cu finanțare din fonduri europene, cofinanțare+ BS+ FSE		5 000		205 000
Burse profesionale + bani de liceu	-	-	126 327	
Naveta elevi	-	-	922	

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi la nivelul unităților de învățământ;

- la începutul anului școlar s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative în funcție de specificul școlii și asigurarea calității în educație;
- s-a actualizat panoul de informare din școală referitoare la activitatea educativă școlară și extrașcolară, facilitându-se astfel mai buna cunoaștere a acestui tip de activități;
- au fost realizate activități educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții);
- transferul de metode didactice, neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- existența parteneriatului educațional cu comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- realizarea unor activități tradiționale școlii (Săptămâna legumelor și fructelor donate, Săptămâna Educației Globale, Halloween, Culoarele toamnei, Ziua României, Nașterea Mântuitorului, Serbarea de Crăciun).

PUNCTE SLABE:

- lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile educative;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;

- foarte puțini părinți participă la activitățile educative organizate de școală;
- conform Ordinului MEN NR. 5132-10.09. 2009 , în planificarea activităților extrașcolare se planifică o activitate pe lună care se consemnează în condică , ceea ce nu se face de către toți domnii profesori diriginți;
- descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum si minimalizarea importanței acestora;
- Parteneriatul educațional cu familia funcționează la un nivel scăzut.

OPORTUNITĂȚI:

- inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea;

AMENINȚĂRI:

- limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare;
- lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ special.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA NON-FORMALĂ A ȘCOLII ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

PROIECTE EDUCATIVE AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Nivel ¹ (local, județean, regional, național, internațional)	Parteneri	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții (precizați)
1.	« How to make Schools More Attractive and Creative »	Internațional Erasmus+	Polonia, Turcia, Grecia, Spania	3	2	
1.	Concurs Interjudețean „Sărbătoarea Crizantemelor”	Interjudețean CAERI, poz. 478	Liceul tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Flămânzi	6	3	
2.	“Stând cu datina la sfat”	Județean CAER, poz. 66	Școala gimnazială nr. 1 Dumeni	15	6	
3.	„Poveste de Crăciun”	Județean	Școala Gimnazială Răzvad, Dâmbovița	6	3	
4.	„Legende și tradiții – Sărbători și credințe la români	Județean	Liceul tehnologic Todireni	6	3	
5.	„Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”	Festival internațional CAERI 314 regional	CSEI „Orizont”, Oradea	3	1	
6.	„Din tainele iernii”		Liceul teoretic „Ioan Buteanu”, Șmocuta Mare, Maramureș	3	1	
7.	Concurs ”Magia Crăciunului “	Proiect educațional național „Și eu exist, sunt ca tine”	CSEI « Paul Popescu Neveanu », Timișoara	4	8	
8.	„Magia Crăciunului”	Concurs Interjudețean, poz. 1962, CAERI	Școala Gimnazială Satu mare, Suceava	9	3	
9.	„ Tradiții și obiceiuri de iarnă,,	Festival-Concurs Județean de creație artistico-plastică	Grădinița cu PP „Șt cel Mare și Sf., Dr,	3	1	

				Clubul Copiilor Dr/BT			
10.	„Magia sărbătorilor de iarnă,, Pitești/Argeș	Proiect Educațional Național		SC Editura D* Art Media SRL	5	2	
11.	”Simbolurile Primăverii”,	Concurs Național		Școala gimnazială Nr.1 ”Ștefan Cel Mare”, Râmnicu Sărat;	9	3	
12.	”Un Mărțișor Pentru Fiecare”,	Proiect Județean CAEJ, poz. 88, jud. Prahova		Școala Gimnazială ”Sf. Maria”, Mizil,	9	3	
13.	1.,Rolul activ extrașcolare în educația copiilor,, SC Editura D*	Proiect Educațional Național		Art Media SRL Pitești/ Argeș	5	1	
14.	”Mărțișorul-dar al primăverii”	Concurs regional Poz. 441		Școala Profesională Specială ”Ion Pillat”, Dorohoi-organizator			

Activități educative desfășurate la nivelul clasei (centralizare) Semestrul I

Nr.crt.	Denumirea activității	Coordonator	Participanți (numeric)	
			Elevi	Alții (precizați)
1.	„Toamna în culori”	Diaconescu Adrian	9	1
2.	„Culorile toamnei”	Apetria Gabriela Ilaș Ana-Maria Diaconu Mariana	15	3
3.	„Happy Halloween”	Chițac Iulia Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila	26	3
4.	„Happy Halloween”	Suceveanu Tatiana	11	2
5.	„De Halloween”	Apetria Gabriela Șlincu Eugen Viziteu Bogdan	13	5
				Dițu Mihaela Ștefănescu Iuliana Slabu Liliana

6.	„Ziua mondială a mersului pe jos”	Mintariu Laura Tiulea Sonea Violeta	13	2	
7.	„Toamna – bogăție și culoare”	Avasiloae Oana Mintariu Laura Bunduc Marlana	30	3	
8.	„Drepturile și responsabilitățile copiilor ”	Luca Dorin	16	2	Bălinișteanu Elena C.A.”Casa Mea”
9.	“Stop bullying – sune NU intimidării”	Avasiloae Oana Mintariu Laura Bunduc Marlana	30	3	
10.	“1Decembrie-Ziua Națională a României. Ziua tuturor românilor	Apetria Gabriela Anechi Cătălin Ilaș Ana Maria Slabu Liliana Ștefănescu Iuliana	40	5	
11.	“Ghetuța lui Moș Nicolae”	Suceveanu Tatiana	30	2	Dorohoneanu Anamaria *Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob”
12.	“Fulgi de nea”	Edu Roxana Ivașcă Adriana Teliban Tatiana Bostan Elena	22	5	Știrubu Nicoleta
13.	„Vine Moș Crăciun”	Edu Roxana Ivașcă Adriana Teliban Tatiana Bostan Elena	21	5	Știrubu Nicoleta
14.	„Crăciunul în sufletele tuturor”	Romașcanu Brândușa Dițu Mihaela	15	3	Pomparău Beatrice

15.	„Colinde și datini de Crăciun”	Apetria Gabriela Suceveanu Tatiana Pădurariu Elena Dorohoncianu Anamaria preot Muha Constantin	30	7	Butescu Geanina Ignat Cristina *Partener Seminarul Teologic,,Sf. Ioan Iacob” *Partener Biblioteca Municipală Dorohoi
16.	„Feeria Sărbătorilor de Iarnă”	Avasiloe Oana Mintariu Laura Bunduc Marlena	21	3	
17.	„Pomul de Iarnă”	Edu Roxana Ivașcă Adriana Teliban Tatiana Bostan Elena	30	5	Știrubu Nicoleta
18.	„Vine, Vine, Moș Crăciun”	Amatiesei Cristina	59	18	preot Muha Constantin Anechi Cătălin Luca Dorin Mintariu Laura Bunduc Marlena Tiulea Sonea Suceveanu Tatiana Jitaru Cristina Diaconu Mariana Teliban Tatiana Slabu Liliana Ștefănescu Iuliana

					Șlincu Eugen Romașcanu Brândușa Ciulei Mihaela Lișman-Crihan Didia Buihaschi Ludmila Edu Roxana
19.	„Terapia prin dans”		45	2	Mintariu Laura
20.	„Clubul Prieteniei”		35	10	*Partener Clubul Copiilor Dorohoi *Partener Fundatia „Star of Hope” *Partener Școala Gimnazială Nr.1 Hilișeu Horia
21.	„Biblioteca – o lume deschisă pentru toți”		40	2	Gușu Violeta
22.	„O zi în închisoare”		88	9	Șlincu Eugen Slabu Corneliu Seriștean Daniela Ghileșchi Cătălina Lupu Lăcrămioara Anechi Cătălin Ionescu Marius
23.	„Stop Bullying – violența distruge, prietenia construiește”		88	4	Buihaschi Ludmila

24.	„Darul Bucuriei” - SNAC	Buhaschi Ludmila Chițac Iulia Amatieseii Cristina	50	9	Baboi-Drăgan Luminița Romanescu Adriana Mîndrescu Iuliana Tomniuc Daniela Bancu Mihaela Dănilă Mirel *Parteneriat Școala Gimnazială Nr. 3 Iezer *Parteneriat Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi
-----	-------------------------	---	----	---	--

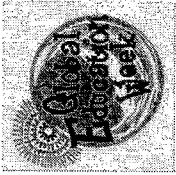
Activități educative desfășurate la nivelul clasei (centralizare) Semestrul II

Nr crt	Denumirea activității	Coordonator	Participanți (numeric)		
			Elevi	Cadre did.	Alții (precizați)
1.	„Eminescu-luceafărul poeziei românești”	Luca Dorin	15	1	
2.	„Dor de Eminescu”	Chițac Iulia Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila	25	3	
3.	„Mihai Eminescu-Luceafărul poeziei românești”	Lupu Lăcrămioara Serîțean Daniela Gușu Violeta	14	3	
4.	Eminescu-poet național”	Teliban Tatiana Bostan Elena	26	3	

		Jitaru Cristina					
5.	„Eminescu-poetul nepereche”	Titulea Sonea-Violeta Furtună Gabriela	20	2			
6.	„Trece lebăda pe ape”	Apetria Gabriela Ilaș Ana-Maria Diaconu Mariana	13	3			Bolohan Mihaela-Clubul Copiilor Dorohoi
7.	„15 ianuarie-Ziua lui Eminescu”	Suceveanu Tatiana	8	1			
8.	„Mihai Eminescu-poetul nepereche ”	Mintariu Laura Bunduc Marlina Avasiloiu Oana	18	3			
9.	“24 Ianuarie-Unirea Principatelor Române”	Lupu Lăcrămioara Gușu Violeta	24	4			Colaboratori: Leancă Miriam Jitaru Cristina
10.	“Uniți în cuget și simțiri”	Bunduc Marlina Mintariu Laura Avasiloiu Oana	18	3			
11.	“Sunt mândru că sunt român!”	Amătesei Cristina Chițac Iulia Buhaschi Ludmila	50	6			Parteneriat- Liceul ”Regina Maria”; Coordonatori: Gomeniuc Oana Mihoc Elisabeta Bolohan Gabriela
12.	“Drogurile ne distrug viața”	Apetria Gabriela Șlincu Eugen Ilaș Ana-Maria	55	10			Colaboratori: Luca Dorin Slabu Liliana Slabu Cornel Anechi Cătălin

						Leancă Miriam Ghileschi Cătălina Parteneriat cu Poliția mun. Dorohoi Ag. Ioniță Florin
13.	„Educația-șansă pentru viitor”			32	3	
14.	„La școală cu bucurie”			35	8	Colaboratori: Slabu Cornel Slabu Liliana Anechi Cătălin Ștefănescu Iuliana
15.	„Vizită la S.C.CONTED S.A Dorohoi”			14	1	Butescu Geanina Ignat Cristina *Partener Seminarul Teologic,,Sf. Ioan Iacob” *Partener Biblioteca Municipală Doroho
16.	„Un gând frumos de 8 martie”			9	1	
17.	„Primăvară-bun venit”			25 *	4	Știrbu Nicoleta

Săptămâna Educației Globale
Tema : „ SCHIMBĂRILE CLIMATICE”
Tema la nivelul școlii : „PREȚUIEȘTE TERRA – AI GRIJĂ DE URMAȘII TĂI!”



Nr. crt.	Unitatea școlară	Denumirea activității	Parteneri	Număr participanți clase/elevi	Responsabil
1.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	Pământul – speranță de viață	părinții copiilor	clasa a II a – 8 elevi clasa a VI a B – 8 elevi	prof. Mintariu Laura prof. Bunduc Marlana prof. Avasiloe Oana
2.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	Apără natura pentru a limita schimbările climatice		grupa a II a – 10 elevi	înv. Suceveanu Tatiana
3.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	Fenomenele meteoși legătura lor cu schimbările climatice	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”	clasa a VII a B – 10 elevi clasa a IX a A – 15 elevi clasa a IX a B – 15 elevi elevi ai Școlii Gimnaziale „A. I. Cuza” – 12 elevi	prof. Slabu Liliana prof. Slabu Corneliu prof. Șlincu Eugen prof. Diaconescu Adrian
4.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	Terra, suntem copii tăi	Grădinița cu PP „Ștefan cel Mare”	grupa Florilor – 21 preșcolari, Grădinița PP „Ștefan cel Mare” clasa pregătitoare – 7 elevi	prof. Apetria Gabriela prof. Diaconu Mariana prof. Ilaș Ana-Maria prof. Dupu Anișoara prof. Leancă Elena

C

C

					prof. Leancă Cătălina
5.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	<i>Încălzirea globală și efectul de seră</i>	Părinți	clasa a X a B – 12 elevi clasa a XI a A – 10 elevi	prof. Ghileschi Cătălina prof. Lupu Lăcrămioara
6.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	<i>Cum salvăm lumea</i>	Liceul „Regina Maria”	clasa a Va - 16 elevi clasa a VII a A – 10 elevi clasa a IX a A – 28 elevi, Liceul „Regina Maria” clasa a X a D – 25 elevi, Liceul „Regina Maria”	prof. Chițac Iulia prof. Amatișei Cristina prof. Buhaschi Ludmila prof. Mihoc Elesabeta prof. Gomeniuc Oana
7.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	<i>Animalele și încălzirea globală</i>	Părinți	clasa a VIII a A – 4 elevi grupa a II a – 10 elevi grupa a V a – 9 elevi	prof. Jitaru Cristina prof. Teliban Tatiana prof. Bostan Elena ped. Bostan Dan
8.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	<i>Planeta albastră – casa noastră</i>		clasa a V a – 16 elevi	prof. Chițac Iulia prof. Luca Dorin
9.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	<i>Misterele lumii</i>	Școala Gimnazială „Spiru Haret”	clasa a VII a A – 10 elevi clasa I B – 25 elevi, Școala Gimnazială „Spiru Haret”	prof. Bihaschi Ludmila prof. Baboi-Drăgan Luminița prof. Romanescu Adriana
10.	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	<i>Schimbările climatice schimbă planeta în bine?</i>		clasa a VII a B – 10 elevi clasa a VIII a B – 10 elevi	prof. Slabu Liliana prof. Ștefănescu Iuliana

PARTICIPARE LA CONCURSURI

ANUL ȘCOLAR 2019-2020

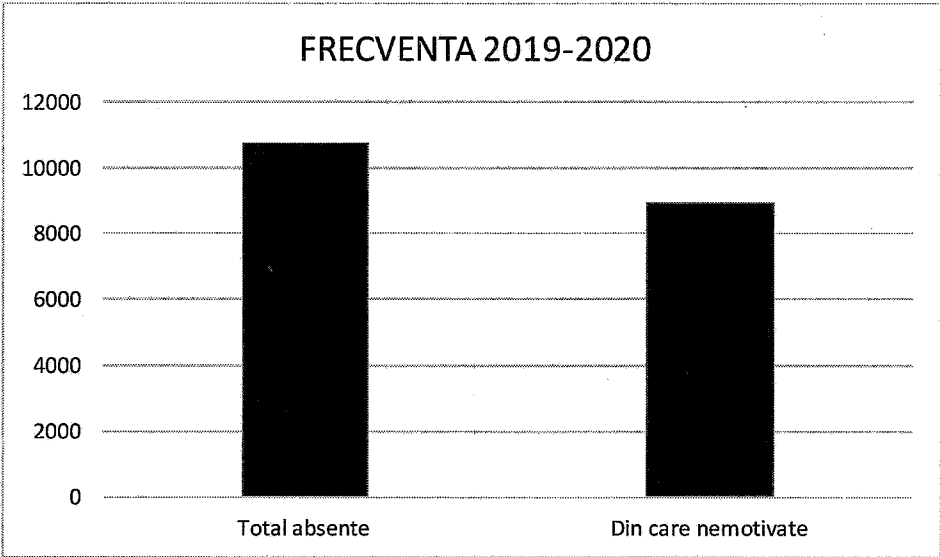
Rezultate ale proiectelor extracurriculare:

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Locul obținut	Nr.elevi implicați	Nr. cadre didactice implicate	Responsabil
1.	Concurs Județean "Poveste de Crăciun"-	Școala Gimnazială "Răzvad"-jud. Dâmbovița	9 Premiul I	9	3	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chitac Iulia
2.	Concurs Județean "LEGENDE ȘI TRADIȚII-Sărbători creștine la români" -	Liceul Teoretic Todireni, jud. Botoșani	4 premiul I 2 premiul II	9	3	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chitac Iulia
3.	Proiect Județean "Un Mărișor pentru fiecare"-	Școala Gimnazială "Sf. Maria", Mizil, jud. Prahova	9 premiul I	9	3	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chitac Iulia
4.	Festival-Concurs Județean de creație artistico-plastică „Tradiții și obiceiuri de iarnă„	Grădinița cu PP „Șt cel Mare și Sf., Dr, Clubul Copiilor Dr/BT	1 premiul II 1 premiul III 1 mențiune	3	1	Diaconu Mariana
5.	Pr Educațional Național „Magia sărbătorilor de iarnă!„	SC Editura D* Art Media SRL Pitești/Argeș	5 premiul I	5	2	Diaconu Mariana Ilaș Ana-Maria
6.	Pr Educațional „Magia Crăciunului„	CSEL,P.P. Neveanu,, Timișoara/Timiș	3 premiul I	3	1	Diaconu Mariana
7.	Proiect Educațional Național„Rolul activ extrașcolare	SC Editura D* Art Media SRL Pitești/Argeș	3 premiul I	5	1	Diaconu Mariana

	în educația copiilor,,		2 premiul 2			
8.	Proiect Județean "Un Mărișor pentru fiecare"-	Școala Gimnazială "Sf. Maria", Mizil, jud. Prahova	9 Premiul I	9	3	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chițac Iulia
9.	Concurs Interjudețean „Sărbătoarea Crizantemelor CAERI, poz. 478	Liceul tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Flămânzi	6 Premiul I	6	3	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chițac Iulia

FRECVENȚA ELEVILOR 2019-2020

2019-2020	10 781	8947



- Numar de elevi aflati în situația de risc de abandon școlar = 7
- Repetenți : 6 elevi

1.2.5.OFERTA EDUCAȚIONALĂ

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

2019- 2020

Misiunea școlii este abordarea globală și individualizată a copiilor cu CES prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptative existente și potențiale. Etosul școlii se bazează pe principiul valorizării și evaluării tuturor membrilor în mod egal. Numai prin disciplină personală, prin disponibilitatea la sarcini, prin responsabilizare, prin politețe și considerație pentru ceilalți se poate asigura un mediu favorabil împlinirii personalității.

Servicii educaționale oferite:

- activități de predare-învățare-evaluare realizate prin curriculum special și programe de intervenție personalizate, la toate cele trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial și învățământ profesional ;
- terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.);
- terapia deficiențelor fizice și motrice (Kinetoterapie);
- Terapie educațională complexă și integrată
- activități terapeutice corectiv-compensatorii pentru copiii/elevii care prezintă deficiențe severe/asociate;
- pregătirea elevilor de la Școala Profesională Specială în domeniile:
 - Industrie textilă și pielărie, specializarea/calificarea profesională Confectioner produse textile
 - Mecanică, specializarea/ calificarea profesională Constructor montator de structuri metalice
 - Construcții, instalații și lucrări publice, specializarea/ calificarea profesională Constructor structuri monolite, cu forma de învățământ curs de zi (învățământ special – deficiență mintală ușoară);



Alte activități ce vin în completarea celor enumerate mai sus:

- activități de loisir organizate de instructorii de educație;

- activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă;
- activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic;
- activități de abilitare în utilizarea mijloacelor informatice de către elevi;
- școlarizare la domiciliu în cazul elevilor neplasabili (elevi cu retard mental) asigurată prin intermediul profesorilor itineranți;
- asistență educațională acordată elevilor cu C.E.S. integrați în școala de masă și părinților acestora prin intermediul cadrelor didactice de sprijin și profesorilor itineranți;
- sprijin în elaborarea programelor de intervenție personalizate în domeniul curricular, promovând educația incluzivă;
- activități de intervenție timpurie în cazul copiilor cu CES;
- consiliere psihologică, educațională, psihoterapie în diagnostice severe și terapie comportamentală;
- activități de evaluare complexă: psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional-terapeutice;
- organizarea unor activități variate la nivelul școlii cu implicarea directă a elevilor (concursuri, spectacole, expoziții);

PROIECTE EUROPENE

„LA ȘCOALĂ CU BUCURIE” POCU

Valoarea totală a proiectului: 4.122.289,67 lei din care 383.934,88 lei fonduri alocate doar pentru Școala Profesională Specială „Ion Pillat”

Subactivități:

- Școală după școală
- Școală de week-end
- Consiliere educațională pentru elevi și părinți
- Program de combatere a comportamentelor negative din școală
- Sprijin material și financiar pentru elevi
- Asigurarea spațiilor și echipamentelor pentru un învățământ de calitate
- Formarea personalului didactic pentru prevenirea abandonului școlar
- Instrumente de sprijin și stimularea performanței
- Rețea de incluziune socio-educațională

„ȘANSĂ LA EDUCAȚIE, VIITOR ASIGURAT” POCU

Valoarea totală a proiectului: 7.909.693,66 lei

Subactivități:

- Școală de week-end
- Sprijin material-rechizite
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale-pictură
- Cercuri educaționale școlare , școli speciale – sport
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale – dans și muzică
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale – olărit și tâmplărie
- Cercuri de pregătire, școli speciale – viața independentă
- Activități educaționale inovative, școli speciale – Mica noastră bucătărie
- Tabere școlare
- Program de formare profesională cadre didactice

**„REȚEA EDUCAȚIONALĂ TRANSFRONTALIERĂ ÎNTRE JUDEȚUL BOTOȘANI
(ROMÂNIA) ȘI RAIONUL HLIBOCA (UCRAINA)”**

1. Obiective

Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea serviciilor educaționale și asigurarea condițiilor speciale destinate copiilor și tinerilor cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale și susținerea serviciilor de incluziune activă, pentru a preveni excluderea profesională și socială a copiilor și tinerilor din două școli profesionale speciale din județul Botoșani (RO) și din Centrul de Incluziune Socială pentru Copiii din Districtul Hliboca (UA).

2. Rezultate

Rezultatele așteptate ale proiectului sunt:

1. Îmbunătățirea infrastructurii recreative și educaționale pentru Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi prin amenajarea și modernizarea terenului de sport multifuncțional.
2. Creșterea nivelului de înțelegere a nevoilor specifice de învățare ale elevilor cu CES.
3. Dezvoltarea abilităților pentru implementarea strategiilor moderne și eficiente de motivație și cooperare în activitățile elevilor.
4. Dezvoltarea abilităților în utilizarea tehnicilor de lucru cu diverse materiale și instrumente moderne, inclusiv tehnologii ale informației și comunicațiilor

**Disciplinele opționale din anul școlar
2019– 2020**

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Numele și prenumele profesorului	Clasa
1	„Din lumea magică a poveștilor”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Lupu Lacramioara	Pregătitoare
2	„Sănătoși să creștem mari”	La nivelul ariilor Matematică și științe, Consiliere și orientare	Lupu Lacramioara	Pregătitoare
3	„Traista cu povești”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Ilaș Ana-Maria	I
4	Mâini îndemânate”	La nivelul ariilor Arte și Tehnologii	Ilaș Ana-Maria	I
5	„Fiecare copil este un artist”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare si Arte	Diaconu Mariana	II
6	„Creație și îndemânare”	La nivelul ariei Tehnologii	Diaconu Mariana	II
7	„Armonie prin muzică și mișcare”	La nivelul ariei Arte	Mintariu Laura Liliana	III

8	„Mănuțe îndemănătice”	La nivelul artiilor Arte și Tehnologii	Mintariu Liliana	III
9	„Micii pictori”	La nivelul ariei curriculare Arte	Tiulea Violeta	IV
10	„Joc și mișcare”	La nivelul ariei curriculare Educație fizică și sport Arte	Chitac Iulia	V
11	„Prietenia mea, natura”	La nivelul mai multor arii curriculare	Luca Dorin Vasile	VI
12	„Educație pentru sănătate”	La nivelul artiilor Matematică și științe, Consiliere și orientare	Ghileșchi Brandusa Catalina	VI
13	„Comunicare și ortografie”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Furtuna Gabriela	VII
14	„Capcanele ortografiei”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Bunduc Marlena	VII
15	„Prietenii limbii române”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Buhaschi Ludmila	VIII
16	„Educație pentru sănătate”	La nivelul artiilor Matematică și științe, Consiliere și orientare	Slabu Liliana	VIII
17	„Citim și povestim”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Buchi Cristina Nicoleta	IX

CURRICULUM IN DEZVOLTARE LOCALA (CLASELE IX-XII)

Nr. crt.	Denumirea C.D.L. - ului	Clasa	profil
1.	CUSĂTURI MANUALE	a IX – a A	Industrie textilă și pielărie
2.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE IN PRACTICA DE ATELIER	a IX – a B	Mecanică
3.	TRICOTURI MANUALE	a X – a A	Industrie textilă și pielărie
4.	REZOLVAREA DE PROBLEME	a X – a B	Construcții, instalații și lucrări publice
5.	CUSĂTURI MECANICE ȘI TERMOCHIMICE	a XI – a A	industrie textilă și pielărie
6.	REZOLVAREA DE PROBLEME		Construcții, instalații și lucrări publice
7.	PRELUCRAREA REPERELOR PRODUSELOR		Construcții, instalații și lucrări publice
8.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	a XII - a	Mecanică

1.2.6 FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE

Puncte tari:

- ⊗ Implicarea cadrelor didactice în activități de formare prin comisii și cercuri pedagogice.
- ⊗ Realizarea unor activități ample, prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES.
- ⊗ Dezvoltarea personală și profesională prin participarea la diverse activități de formare continuă.
- ⊗ Participarea la activități de obținere a definitivatului și a gradelor didactice.

Puncte slabe

- ⊗ Neparticiparea cadrelor la activități naționale și internaționale.

Cadrele didactice din școală au participat la:

- ✓ grade didactice
- ✓ cursuri de perfecționare și formare continuă
- ✓ simpozioane
- ✓ activități metodice la nivelul comisiilor și a cercurilor metodice

Obiective de referință pentru anul școlar 2019-2020

- ⊗ Consilierea profesorilor debutanți.
- ⊗ Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
- ⊗ Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate. Prezentarea ofertelor de formare a CCD Botosani.
- ⊗ Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate.
- ⊗ Colaborarea cu personalul de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane din școala noastră.
- ⊗ Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ .

Distribuția, pe grade didactice, a personalului didactic angajat la începutul anului școlar 2019-2020 în școala noastră:

Cadre didactice					Necalificați
Cu gradul I	Cu gradul II	Def	Debutanți		
23	9	8	6	2	

Cadrele didactice din școală au participat la:

- examene de obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice
- cursuri de master și doctorat
- activități metodice la nivelul comisiilor și a cercurilor metodice

I. Evoluția în carieră

☞ Cadre didactice preînscrise/înscrise pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice în anul școlar 2019/2020:

Cadre didactice		
Definitivat	Grad II	Grad I
2	6	4

II. Dezvoltarea profesională

☞ Participarea cadrelor didactice din școala noastră la cursuri de formare continuă:

Denumire curs	Nume cadru didactic
Leadership și management în organizațiile școlare 30 CPT	Chițac Iulia Buhaschi Ludmila Diaconu Mariana Amatieseii Cristina Ghileschi Brândușa
Școala incluzivă , școală pentru toți 15 CPT	Mintariu Laura Bunduc Marlena Tiulea Sonea Slabu Liliana Jitaru Cristina Ștefănescu Iuliana Luca Dorin Suceveanu Tatiana Rebenciuc Adina Bostan Elena Amatieseii Cristina

	Pintilie Rodica Teliban Tatiana Cocalea Alina Diaconescu Adrian Apetria Laurențiu
Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților (10 module)	Tiulea Sonea Mintariu Sonea
Centrarea jocului pe competențe curriculare 11 CPT	Viziteu Bogdan Lucian
Managementul organizațiilor școlare 22 CPT	Apetria Gabriela Diaconescu Adrian
Compasiune și acțiune – Program de prevenire a bullying-ului în școală 15 CPT	Diaconu Mariana
Informatică și TIC în educație 30 CPT	Buhaschi Ludmila
Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extra -curriculare 24 CPT	Baboi- Drăgan Luminița

⊗ **Participarea la simpozioane:**

- Simpozion Național „ Rolul activităților extrașcolare în educația copiilor „SC Editura D Art Media SRL Pitești/ Argeș -martie 2020
- Simpozion Național „ Practici educaționale de succes în educația timpurie ” Clubul Copiilor Iași – cu ISBN- feb. 2020
- Simpozion Național „Exemple de bune practici în recuperarea elevului cu CES- CSEI „Sf. Andrei” Gura Humorului –iunie 2020

⊗ **Participarea la cursuri de doctorat :**

Adăscăliței Andra

Edu Roxana

Adăscăliței Cristian

Alexa Sergiu

⊗ **Finalizare studii:**

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Instituția
1.	Anechi Gheorghe Cătălin	Absolvire Facultatea de Psihologie și Științele Educației Brașov, Universitatea „Spiru Haret”
2.	Blenteș C. Cătălina Mariana	Absolvire studii de masterat „Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională”, Facultatea de Psihologie , Științelor Educației și Asistență Socială, Universitatea „Petre Andrei” din Iași
	Rebenciuc M. Elena Adina	Absolvire studii de masterat „Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională” , Facultatea de Psihologie , Științelor Educației și Asistență Socială,

3.		Universitatea „Petre Andrei” din Iași
4.	Slabu V. Haralambie Corneliu	Absolvire studii de masterat „Materiale avansate și tehnici de analiză experimentală” Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași
.	Slabu T. Liliana Teodora	Absolvire studii de masterat „Ingineria proceselor nepoluante” Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași
.	Seriștean I. Daniela -Simona	Absolvire studii de masterat „Sisteme inovative de producție în confecții” Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași

Puncte tari:

- ☼ Implicarea cadrelor didactice în activități de formare prin comisii și cercuri pedagogice.
- ☼ Realizarea unor activități ample, prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES.
- ☼ Participarea la activități de obținere a definitivatului și a gradelor didactice.
- ☼ Număr mare de cadre participante la studii de master, doctorat.

Puncte slabe

- ☼ Niu au fost reactualizate toate fișele de formare continuă .

☒ O parte din cadrele didactice din școala noastră nu au acumulat 90 CPT în ultimii 5 ani.

☒ Există cadre didactice care nu au realizat activități de formare continuă.

Plan de măsuri de remediere

1. În ședința CFPC din luna martie, toate cadrele didactice vor prezenta fisele personale reactualizate.
2. Pe baza fiselor de formare continuă, vor fi calculate din nou numarul de CPT pentru fiecare cadru didactic din unitate.
3. Cadrele care nu intrunesc 90 CPT vor fi îndrumate spre CCD sau alte centre de formare pentru acumularea creditelor necesare.

1.3.RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, AJOFM, Biblioteca municipală , alte școli, societati comerciale)

1.3.1. Parteneriate și colaborări

Parteneriate încheiate cu diverse instituții și cu agenții economici

Nr. crt.	Instituția/instituțiile partenere	Nr. de înregistrare (la nivelul unității școlare)	Obiectiv	Responsabil	Nr. de elevi participanți
1	Școala Gimnazială „M. Kogălniceanu”, Dorohoi	7683/25.X.2019	*Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat pe tot parcursul anului școlar 2019-2020. *Derularea de activități de voluntariat în cadrul SNAC. *Furnizarea de activități centate pe specificul fiecărui grup de elev participant.	Amatieseii Cristina	
2	Liceul Tehnologic “Nicolae Bălcescu”, Flămânzi	7383/22.X.2019	Cooperarea interinstituțională pentru atingerea scopului concursului “Sărbătoarea Crizantemelor	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chițac Iulia	
3	Școala Gimnazială “Spiru Haret”, Dorohoi	7685/25.X.2019	*Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat pe tot parcursul anului școlar 2019-2020. *Derularea de activități de	Amatieseii Cristina	

				voluntariat în cadrul SNAC. *Furnizarea de activități centate pe specificul fiecărui grup de elev participant.			
4	Liceul „Regina Maria”, Dorohoi	7686/25.X.2019		*Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat pe tot parcursul anului școlar 2019-2020. *Derularea de activități de voluntariat în cadrul SNAC. *Furnizarea de activități centate pe specificul fiecărui grup de elev participant.	Amatiei Cristina Gomeniuc Oana		
5.	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”	7684/25.X.2019		*Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat pe tot parcursul anului școlar 2019-2020. *Derularea de activități de voluntariat în cadrul SNAC. *Furnizarea de activități centate pe specificul fiecărui grup de elev participant.	Amatiei Cristina Olariu Mihaela		
6.	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Dorohoi	7681/25.X.2019		*Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat pe tot parcursul anului școlar 2019-2020. *Derularea de activități de voluntariat în cadrul SNAC. *Furnizarea de activități centate pe specificul fiecărui grup de elev participant.	Amatiei Cristina		
7.	Politia Municipiului Dorohoi	6893/2.X.2019		Colaborarea părților în vederea	Amatiei Cristina		

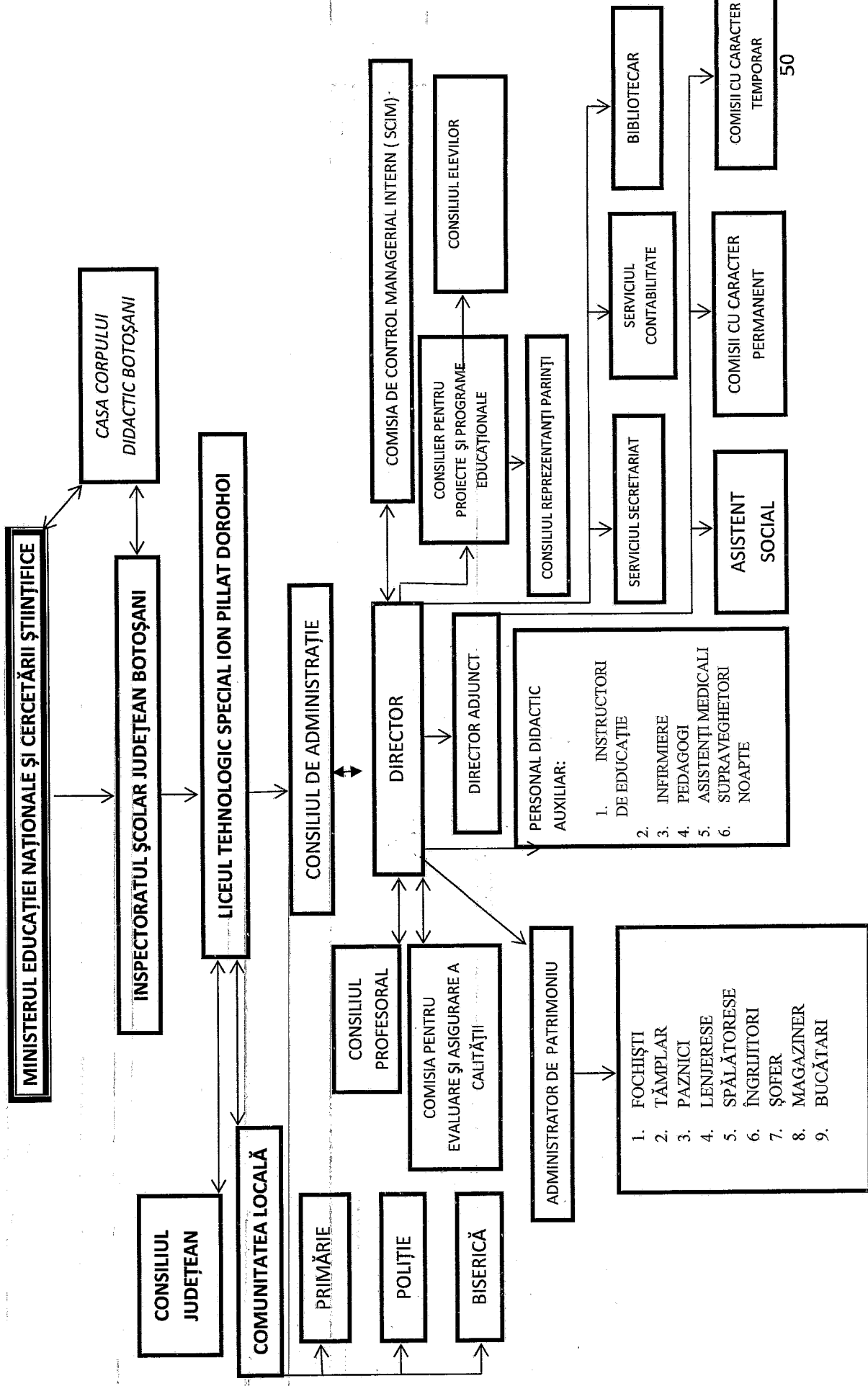
			realizării unor activități cu caracter educativ, civic pentru prevenirea delincvenței juvenile, abandonului școlar și consumului de substanțe interzise	cms. Scripcariu Dinel agent. Ioniță Florin	
8.	Biblioteca Municipiului Dorohoi	8971/10.XII.2019	Conștientizarea importanței alegerii, după criterii riguroase, a sursei de informație culeasă	Suceveanu Tatiana Pădurariu Elisabeta	30
9.	Școala Gimnazială Nr. 3 Iezer	8299/13.XI.2019	Promovarea participării civice și angajamentului interpersonal într-un context comunitar	Amatieseii Cristina Buhaschi Ludmila Chițac Iulia Baboi-Drăgan Luminița	50
10.	Penitenciarul Botoșani	8133/7.XI.2019	Desfășurarea proiectului „O zi în închisoare”	Edu Roxana cms. Ieremie Cristian	88
11.	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava	7741/29.X.2019	Formarea abilităților de viață la elevi pentru prevenirea traficului de persoane.	Amatieseii Cristina Apetria Gabriela Chițac Iulia cms. Orza Liliana	88
12.	Clubul Copiilor Dorohoi	713/24.IX.2019	Crearea unui cadru instituțional propice socializării între participanții la proiect, prin derularea unor activități practice de timp liber	Ilaș Ana-Maria Apetria Gabriela Dupu Marcel	36
13.	Fundația „Star of Hope”, România	318/24.IX.2019	Crearea unui cadru instituțional propice socializării între participanții la proiect, prin derularea unor activități practice de timp liber	Ilaș Ana-Maria Apetria Gabriela Topală Camelia	36
14.	Biblioteca		Cultivarea interesului pentru	Lupu Lăcrămioara	elevii școlii

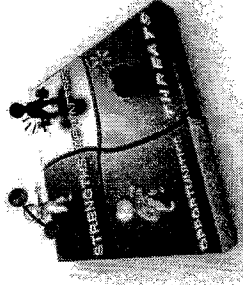
		la nivelul școlii	lectură	Gușu Violeta	
15.	Redacția Dorohoi News		Diseminare activități		
16.	Inspectoratul de Poliție Botoșani		Colaborarea părinților în vederea realizării unor activități cu caracter educativ, civic pentru prevenirea delincvenței juvenile, abandonului școlar și consumului de substanțe interzise	Amatieseii Cristina Apetria Gabriela Chițac Iulia	60 elevi

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail / nr. de telefon / nr. fax	Solicitarea de școlarizare			Propunerea unității în plan	
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. clase	Nr. locuri
1	S.C.CONTED S.A. Dorohoi	Bucatariu Aurel	0760685647	Industria textilă și piei	Confectioner produse textile	38	3	38
2	S.C. M.D.P. Service S.R.L. Dorohoi	Calinciuc Dumitru	0744543610	Mecanica	Constructor montator de structuri metale	27	2	27
3	S.C.Deltacon. S.R.L. Dorohoi	Hapliuc Vasile	0731758393	Construcții, instalații și lucrări publice	Constructor structuri monolite	11	1	11
4	S.C.Deltacon. S.R.L. Dorohoi	Hapliuc Vasile	0731758393	Construcții, instalații și lucrări publice	Lucrator în structuri pentru construcții	12	1	12

1.4. ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE „ION PILLAT” DOROHOI - AN ȘCOLAR 2019-2020





2. ANALIZA DE NEVOI

2.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN (DE TIP SWOT)

CURRICULUM

*Diversitatea disciplinelor optionale. * Existența programelor pentru disciplinele optionale alese, a suportului de curs și a bibliografiei aferente ,aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare clasă * Accesul cadrelor didactice la internet *Activitatea profesorilor în practica profesională curentă se realizează exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ. *Rezultatele bune obținute de către elevi la examenul de certificare a competențelor. *Accesul elevilor la informații : biblioteca școlii și Internet în sala 18 (sală de proiect) *Bază materială pentru internat băieți si fete cu 160 locuri, cantină. * Centralizarea logică și coerentă a informației privind educarea, recuperarea, formarea profesională și integrarea prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitatea în acest domeniu.	*Material didactic insuficient la unele discipline: botanică, anatomie, fizică-chimie * Aspectul spațiilor informative din școală *Stare necorespunzătoare a terenului de sport al școlii *Rezultate satisfăcătoare la concursuri școlare *Cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv. *Programe școlare inadecvate școlii speciale *Manuale foarte vechi, nerevizuite pentru toate ciclurile de învățământ special. *Spațiul insuficient duce la imposibilitatea dotării la un nivel ridicat a unor laboratoare necesare procesului instructiv-educativ și recuperatoriu *Instruirea practică a elevilor de la Învățământul Profesional și Tehnic se realizează în mica măsură în unități economice *Impunerea curriculumului de la invatamantul de masa la disciplinele de la clasele de la invatamantul profesional si tehnic *Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice în desfășurarea
--	--

	activităților extracurriculare. *Neaplicarea consecventă a Regulamentului Intern. *Implicarea redusă a profesorilor în utilizarea platformelor on-line *Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la majoritatea disciplinelor. *Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. *Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor
*C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet). *C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală	*Scăderea motivației elevilor pentru învățare *Lipsa unor mijloace de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S *Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare)

RESURSE UMANE

*Personal calificat 94,23%. *Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 44,23%. *Participarea unor profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C..D. Universități *Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice * Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. *Derularea unor programe educaționale europene : Erasmus+,POCU, Acțiunea Comunitară. *Valorificarea experienței acumulate /informatiilor in urma schimburilor de experiență și a perfecționarii cadrelor didactice. *Sporirea interesului personalului didactic pentru perfecționare și formare continuă	* Puțini profesori utilizează platforme on-line în procesul de predare - învățare * Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului. *Rezultate satisfăcătoare la concursurile școlare județene, naționale și internaționale. * Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale * Slaba implicare a părinților în problemele școlii *Nesupravegherea în permanenta a elevilor în pauze. *Consiliul reprezentativ al elevilor nu este implicat în problemele specifice școlii. * Comunicarea cu părinții/ sustinatorii legali se face adesea numai în situațiile de criză
--	---

*Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D, Universități și O.N.G. *Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor, prin proiecte cu finanțare europeană *Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. *Interesul cadrelor înscrise la master pentru dezvoltarea personală și profesională	*Dezinteresul acordat educației de către unii părinți; implicarea redusă a familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară. * Lipsa perspectivei clare asupra viitorului unui copil cu CES(integrare greoaie în societate). * Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grădă persoanelor fără autoritate. * Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală. *Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

* Începerea lucrărilor de investiții pentru obiectivul „ Realizare scenariul la incendiu în vederea obținerii autorizației la incendiu Documentația proiectului “Rețea educațională transfrontalieră România Ucraina” în vederea reabilitării terenului de sport, aprobată * Dotarea cabinetului de kinetoterapie și al unui cabinet psihopedagogic cu finanțare de la Fundatia Vodafone Romania, prin Fundația de Sprijin	*Inexistenta laboratoarelor de chimie, biologie, fizică *Terenul de sport este deteriorat într-o masura foarte mare *Spațiile subsolului nu sunt curate * Uzura fizică și morală a bazei materiale *Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre
---	---

Comunitar , cu sprijinul Asociației „ Clara”. *Dotarea Centrului cultural-recreativ „ Regatul minunilor” prin proiectul finanțat prin fonduri Norvegiene cu sprijinul Asociației „ Clara”. *Modernizarea unui laborator de TIC(calculatoare și videoprojectoare, tablă magnetică): *Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoprojector, video, DVD, aparat fotografic).	păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
*Descentralizarea și autonomia instituțională. *Relații de parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Județean Botoșaniprimărie, părinți, agenți economici, școli, Asociații)	*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. *Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări și proiecte europene

RELAȚII DE PARTENERIAT

* Derularea proiectelor prin Programul Erasmus+ * Participarea la acțiunile programului din cadrul Strategia Națională de Acțiune Comunitară *Colaborarea cu partenerii educaționali: Consiliul județean,	* Lipsa unui parteneriat real școală-familie *Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E.
--	---

Primăria, Poliția, Pompierii, Muzeu., Biblioteca Municipală Drobeta *Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (muzeu, asociația Clara, toate scolile din municipiu etc) * Actualizarea site-ului școlii și a paginii de Facebook	* Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare *O slabă colaborare cu familiile elevilor care fac probleme deosebite școlii, datorită faptului că provin din medii viciate (familii dezorganizate, mari consumatoare de alcool, recidiviști etc.). *Insuficienta implicare a părinților elevilor în activități educative desfășurate în școală.
* Integrarea României în structurile europene * Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene *Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență. *Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare	*Distanța mare dintre școală și domiciliul familiilor elevilor poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. *Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. *Modificări rapide în sistemul educațional *Reducerea populației școlare, în perspectivă (demografic)

2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (DE TIP PESTE)

Contextul geografic

Orașul Dorohoi este situat în partea de N-E a țării, în județul Botoșani, la 35 km de municipiul reședință de județ.

Școala este situată periferic, astfel încât unii din elevi au de parcurs zilnic distanțe de 4 km, în condițiile în care în oraș nu există transport în comun.

Începând cu anul 1975, când a fost dată în folosință, unitatea a purtat numele de Școala Ajutătoare Dorohoi și școlariza băieți și fete din întreg județul, care aveau deficiențe de intelect medii și severe, în număr de peste 250 elevi.

Din anul 1981 s-a început demixtarea, fetele din clasele V-VIII, formând o altă unitate școlară cu administrație proprie. Între timp, fetele au fost separate total, funcționând în două unități diferite.

În data de 31 august 2007, s-a hotărât comasarea celor două unități de învățământ special și schimbarea denumirii în Școala Specială Dorohoi.

Începând cu anul 2008 școala și-a schimbat denumirea în Școala de Arte și Meserii „Ion Pillat”, datorită obținerii autorizației provizorii de funcționare pentru Domeniul „Industrie, textilă și pielărie” și ulterior pentru Domeniul Mecanic și Domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice. Între anii 2012-2017 denumirea școlii a fost Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat”. În prezent denumirea unității este Școala Profesională Specială „Ion Pillat”.

Factorul politic

- Aplicarea noilor politici de reformă educațională.
- Colaborare bună între ISJ, Prefectură și Consiliul Județean.

Factorul economic

Până în 1989, orașul a avut o ascensiune destul de rapidă, marea majoritate a populației lucrând în industria dorohoiană, cu tradiție mai ales în ceea ce privește sticla și porțelanul.

La ora actuală zona este mai puțin dezvoltată din punct de vedere economic. Dar, având în vedere că școala asigură prin internat cazare, marea majoritate a elevilor școlii sunt din familii situate în comunele județului. Foarte multe familii trăiesc din ajutorul social, din munca realizată cu ziua sau din ajutorul celor care lucrează în străinătate. În aceste condiții sunt foarte mulți elevi care au nevoie de sprijin din partea unui personal calificat și de specialitate (psihologi, psihopedagogi, cadre didactice de sprijin, asistent social etc.), deoarece s-au diversificat extrem de mult problemele lor.

Agricultura este slab dezvoltată din cauza nivelului scăzut de trai (lipsește utilajele necesare), dar și a lipsei forței de muncă.

Populația orașului ocupată este angajată în administrație, în învățământ, sănătate, comerț și în micile ateliere care mai există (sticlărie, croitorie etc.)

Factori sociali

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

Creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;

Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

Așteptările comunității de la școală;

Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Factorul tehnologic

- Existența în școală a mijloacelor moderne de comunicație (telefon mobil și fix, fax, Tv., radio, Internet, etc) ;
- Posturile locale de televiziune existente la nivelul județului pot fi utilizate în scop educațional.

Factorul ecologic

- Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în școală ;
- Proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului;
- Deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școli sunt colectate și ridicate în timp util, neexistând posibilitatea de reciclare.

INDICATORI DE CONTEXT SPECIFIC PLAI 2018-2025

Populația totală. Dinamica generală

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stânga – Ștefănești.

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând **13,53% din suprafața Regiunii Nord-Est** (*ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării*). După destinație, în anul 2012, aceasta suprafață era formată din: 392.569 ha suprafață agricolă, 58370 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13797 ha de ape și bălți.

Populația județului, după domiciliu, la data de 01.01.2015 a fost de **458620 locuitori** reprezentând **12.04% din populația Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menționat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 2003.

Tab.2.1.

Populația județului

Data	Numărul locuitorilor ^{*)}
1 iulie 2010	469724
1 iulie 2011	466701
1 iulie 2012	464590
1 iulie 2013	462581
1 iulie 2014	460065
1 iulie 2015	458620

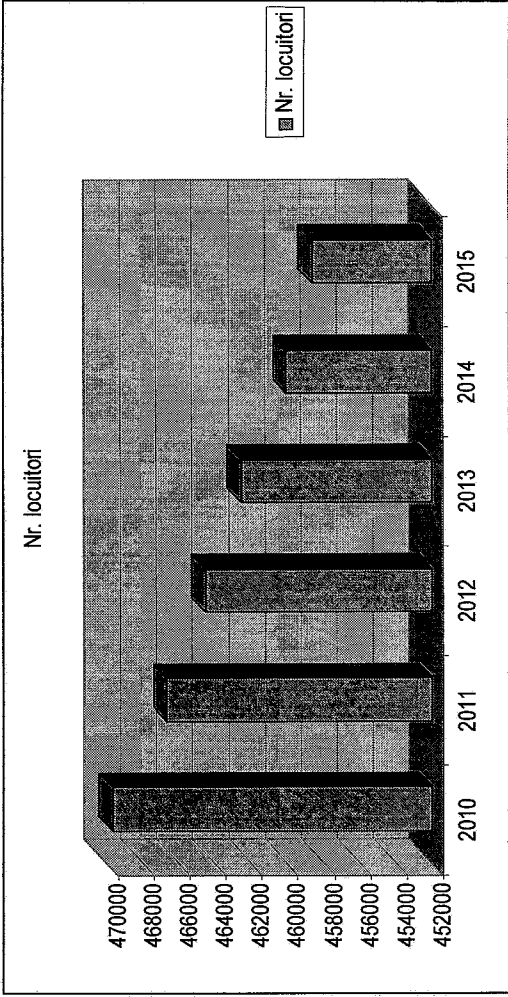
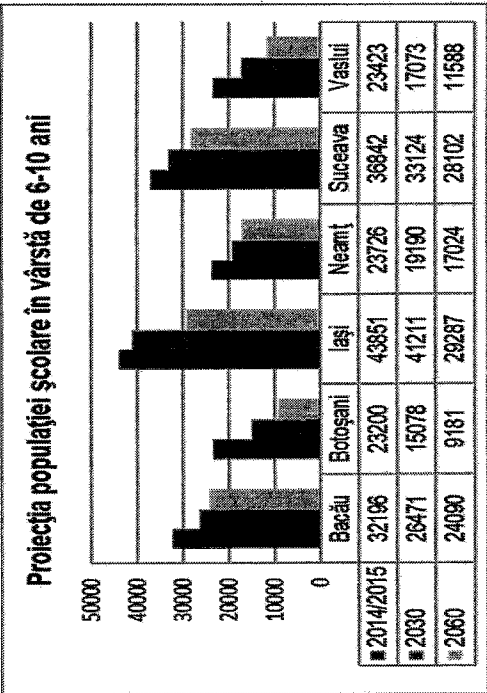


Fig. 2.1 Variația populației județului pe ani

Datele referitoare privind populația, indicatorii demografici și indicatorii relativi care sunt calculați în funcție de populație au fost determinați pe baza populației rezidente (stabile) estimate în condiții de comparabilitate cu rezultatele definitive ale RPL 2011 și sunt diseminate ca date „estimate”.

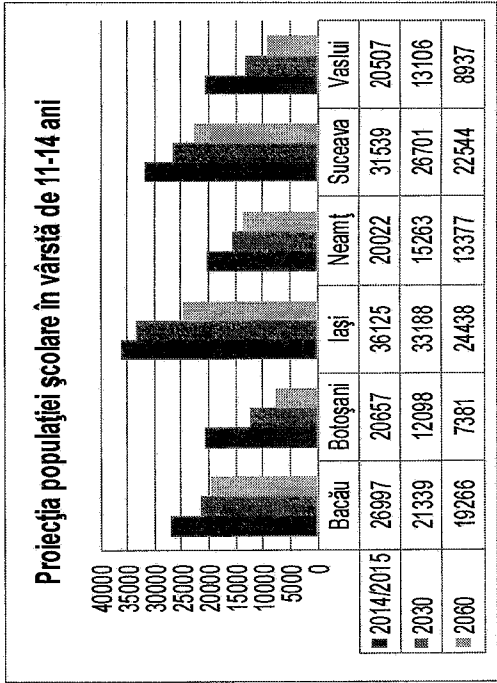
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132	-19,79%
Bacău	32196	26471	24090	-5725	-8106	-17,78%
Botoșani	23200	15078	9181	-8122	-14019	-35,01%
Iași	43851	41211	29287	-2640	-14564	-6,02%
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Suceava	36842	33124	28102	-3718	-8740	-10,09%
Vaslui	23423	17073	11588	-6350	-11835	-27,11%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%



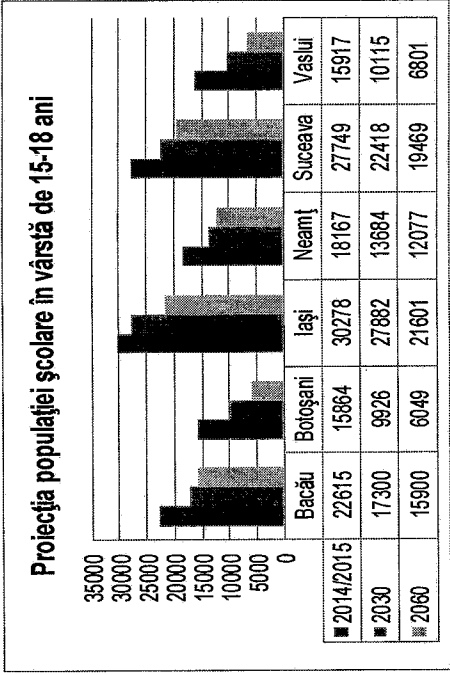
Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602	-15,33%
Bacău	26997	21339	19266	-5658	-7731	-20,96%
Botoșani	20657	12098	7381	-8559	-13276	-41,43%
Iași	36125	33188	24438	-2937	-11687	-8,13%
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Suceava	31539	26701	22544	-4838	-8995	-15,34%
Vaslui	20507	13106	8937	-7401	-11570	-36,09%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%



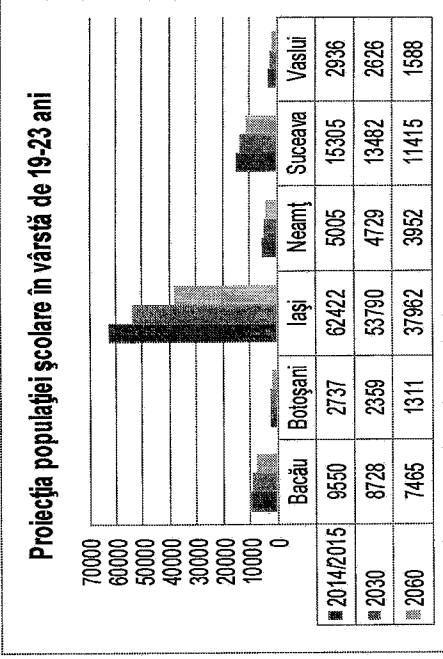
Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani,proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826	-13,82%
Bacău	22615	17300	15900	-5315	-6715	-23,50%
Botoșani	15864	9926	6049	-5938	-9815	-37,43%
Iași	30278	27882	21601	-2396	-8677	-7,91%
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Suceava	27749	22418	19469	-5331	-8280	-19,21%
Vaslui	15917	10115	6801	-5802	-9116	-36,45%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%



Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani,proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	740469	645923	434581	-94546	-305888	-12,77%
Bacău	9550	8728	7465	-822	-2085	-8,61%
Botoșani	2737	2359	1311	-378	-1426	-13,81%
Iași	62422	53790	37962	-8632	-24460	-13,83%
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Suceava	15305	13482	11415	-1823	-3890	-11,91%
Vaslui	2936	2626	1588	-310	-1348	-10,56%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%



Sursa datelor:
Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Populatia rezidenta la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe si medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani			
	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015
	UM: Numar persoane			
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea NORD-EST	3.294.204	3.278.798	3.275.425	3.269.598
Bacau	614.316	609.948	606.975	604.158
Botosani	410.706	406.330	403.205	399.259
Iasi	772.979	775.165	781.503	786.596
Neamt	468.429	464.758	462.109	459.372
Suceava	633.658	632.210	631.760	631.030
Vaslui	394.116	390.387	389.873	389.183

Sporul natural al populatiei pe regiunea NE si judetele componente

România, Regiunea de dezvoltare NE si judete	Ani						
	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016
	UM: Numar persoane						

	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
TOTAL	-47.524	-55.197	-54.435	-35.534	-59.179	-60.674	-66.523
Regiunea NORD-EST	-4.483	-4.595	-3.999	2.668	-5.497	-5.143	-8.733
Bacau	-1.322	-1.276	-1.328	-851	-1.889	-1.712	-2.658
Botosani	-1.430	-1.483	-1.252	-876	-1.715	-1.687	-2.021
Iasi	718	458	596	2.728	666	807	-59
Neamt	-1.571	-1.757	-1.609	-808	-1.680	-2.152	-2.353
Suceava	422	383	551	1.860	248	191	-38
Vaslui	-1.300	-920	-957	615	-1.127	-590	-1.604
© 1998 - 2016 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA							

PROIECȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICI – SOCIALI ÎN PROFIL TERITORIAL
PÂNĂ ÎN 2019

Numărul mediu de salariați

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	4507,7	4635,0	4775,0	4925,0	5070,0	5210,0
NORD - EST	499,8	514,3	531,8	550,4	566,9	582,8
Bacau	97,3	100,4	104,1	108,1	111,7	114,8
Botosani	48,9	50,4	52,3	54,2	56,0	57,5
Iasi	138,0	141,6	146,4	151,6	156,2	162,5
Neamt	73,9	75,5	77,8	80,4	82,7	84,4
Suceava	91,7	94,5	97,6	101,0	103,9	106,2
Vaslui	50,0	52,0	53,5	55,0	56,4	57,4

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	5,4	4,9	5,0	4,7	4,4	4,3
NORD - EST	6,6	6,2	6,3	6,0	5,8	5,5
Bacau	6,8	6,5	6,7	6,3	6,0	5,7
Botosani	5,0	4,7	4,9	4,4	4,2	4,0
Iasi	5,0	4,4	4,5	4,2	4,0	3,7
Neamt	6,1	5,9	6,0	5,8	5,6	5,4
Suceava	6,7	6,2	6,3	6,1	5,9	5,7
Vaslui	11,4	10,7	10,8	10,6	10,4	9,9

Câștigul salarial mediu net lunar

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	1697	1836	1988	2106	2218	2333
NORD - EST	1437	1555	1691	1773	1862	1954
Bacau	1455	1573	1705	1789	1876	1965
Botosani	1347	1460	1592	1672	1757	1843
Iasi	1649	1789	1954	2044	2148	2255
Neamt	1274	1376	1492	1566	1643	1721
Suceava	1352	1461	1583	1656	1741	1826
Vaslui	1304	1411	1529	1609	1692	1770

Decalaje regionale**

	Produsul intern brut pe locuitor		Câștigul salarial mediu net	
	2008	2013	2019	2019
NORD - EST	55,1	60,0	59,3	88,5
SUD - EST	70,9	86,3	86,4	92,6
SUD MUNTENIA	72,9	75,6	75,1	98,1
SUD – VEST OLTENIA	66,6	70,8	72,1	96,0
NORD - VEST	80,5	83,2	83,6	89,9
CENTRU	85,2	90,0	90,2	93,4
BUCURESTI - ILFOV	229,7	225,2	219,3	151,8

Structura numărului mediu de salariați

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NORD - EST	11,1	11,1	11,1	11,2	11,2	11,2
SUD - EST	11,2	11,2	11,2	11,1	11,1	11,1
SUD MUNTENIA	11,8	11,7	11,7	11,7	11,6	11,6
SUD – VEST OLTENIA	8,0	8,0	7,9	7,9	7,9	7,9
VEST	10,8	10,8	10,8	10,9	10,9	10,9
NORD - VEST	13,6	13,7	13,8	13,8	13,9	13,9
CENTRU	12,9	12,9	13,0	13,1	13,2	13,2
BUCURESTI - ILFOV	20,7	20,6	20,4	20,3	20,2	20,2

Structura numărului de șomeri înregistrați, la sfârșitul anului

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NORD - EST	17,3	17,8	17,2	17,2	17,6	17,5
SUD - EST	15,2	15,8	15,2	14,2	14,1	14,2
SUD MUNTENIA	18,8	18,2	18,9	19,1	19,5	19,5
SUD – VEST OLTENIA	15,2	16,1	15,9	15,7	15,9	15,8
VEST	6,1	5,9	6,1	5,9	5,9	5,9
NORD - VEST	9,7	9,4	9,9	10,0	9,8	9,7
CENTRU	12,6	11,5	11,7	13,3	12,6	12,6
BUCURESTI - ILFOV	5,1	5,3	5,1	4,7	4,8	4,8

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în regiunea NORD – EST

	Total regiune	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
2014							
Creșterea reală a PIB	3,2	1,8	4,9	2,9	2	5,7	1,9
PIB/Locuitor (euro)	4720	4797	4011	5909	4468	4556	3496
Numărul mediu de salariați	0,4	-1,7	0,6	1,2	0,1	3,5	-2,9
Rata șomajului înregistrat - %	6,6	6,8	5	5	6,1	6,7	11,4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1437	1455	1347	1649	1274	1352	1304
Câștigul salarial mediu net lunar	8,8	7,4	10,8	10	6,3	7,6	11,3
2015							
Creșterea reală a PIB	3,1	2,6	2	4,3	1,3	3,6	2,9
PIB/Locuitor (euro)	5016	5093	4251	6304	4685	4863	3704

Numărul mediu de salariați	2,9	3,2	3,1	2,6	2,2	3	4
Rata șomajului înregistrat - %	6,2	6,5	4,7	4,4	5,9	6,2	10,7
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1555	1573	1460	1789	1376	1461	1411
Câștigul salarial mediu net lunar	8,2	8,1	8,4	8,5	8	8,1	8,2
2016							
Creșterea reală a PIB	4,2	4,1	4,5	4,1	4,2	4,3	4,3
PIB/Locuitor (euro)	5328	5416	4548	6654	4987	5162	3946
Numărul mediu de salariați	3,4	3,7	3,6	3,4	3,1	3,3	3
Rata șomajului înregistrat - %	6,3	6,7	4,9	4,5	6	6,3	10,8
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1691	1705	1592	1954	1492	1583	1529
Câștigul salarial mediu net lunar	8,7	8,4	9	9,2	8,4	8,3	8,4
2017							
Creșterea reală a PIB	4,2	4,2	4	4,3	4	4,1	4,1
PIB/Locuitor (euro)	5708	5818	4885	7104	5346	5524	4234
Numărul mediu de salariați	3,5	3,9	3,8	3,5	3,3	3,5	2,8
Rata șomajului înregistrat - %	6	6,3	4,4	4,2	5,8	6,1	10,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1773	1789	1672	2044	1566	1656	1609
Câștigul salarial mediu net lunar	4,8	4,9	5	4,6	5	4,6	5,2
2018							
Creșterea reală a PIB	4,4	4,5	4,1	4,4	4,2	4,4	4,3
PIB/Locuitor (euro)	6132	6270	5262	7595	5750	5929	4556
Numărul mediu de salariați	3	3,3	3,2	3,1	2,8	2,9	2,4
Rata șomajului înregistrat - %	5,8	6	4,2	4	5,6	5,9	10,4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1862	1876	1757	2148	1643	1741	1692
Câștigul salarial mediu net lunar	5,1	4,9	5,1	5,1	4,9	5,1	5,2

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

3.1. VIZIUNEA

Dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii cu dizabilități din zona Botoșani, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și integrarea socio-profesională.

Crearea cadrului instituțional de acțiune care să asigure accesul la educație tuturor copiilor, prin servicii educaționale acordate copiilor cu CES, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în instrucția acestora.

Finalitățile învățământului, prin ruta de profesionalizare prin Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi, asigură pregătire de specialitate pentru următoarele domenii:

☐ **Domeniul Industrie textilă și pielărie:**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Confectioner produse textile

☐ **Domeniul Construcții / Instalații și lucrări publice:**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Constructor structuri monolite

• **Domeniul Mecanic**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Constructor- montator structuri metalice

Educația se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile psihoindividuale ale elevilor, la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale

3.2. MISIUNEA Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” Dorohoi – cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcți și indirecti: profesori, elevi, părinți, autoritatea locală, agenți economici, ONG-uri: **„DREPTURI EGALE, ȘANSE EGALE”**.

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi- unitate de învățământ special, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- ✓ *respectarea individului și a individualității;*
- ✓ *dreptul la șanse egale;*
- ✓ *libertatea cunoașterii, a gândirii, a exprimării;*
- ✓ *dreptul la asociere.*

Considerăm că, acceptarea și promovarea acestor drepturi, valori și libertăți constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii noastre.

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi - își propune , în primul rând crearea unui mediu care să favorizeze dezvoltarea personală a elevilor cu CES, realizarea unei formări profesionale și a unei educații adaptate la o societate democratică bazată pe economia de piață, cu caracter participativ-social, în concordanță cu structura ocupațională specifică dinamicii pieței muncii din România, în general, și din Botoșani, în particular.

În acest sens, activitățile derulate la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” „Ion Pillat” Dorohoi se focalizează asupra unor obiective și valori comune, precum:

- ☐ Formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie (competențe de comunicare/ lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă)
- ☐ Individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev
- ☐ Dezvoltarea potențialului cognitiv și creativ al elevului
- ☐ Punerea accentului pe o educație de tip formativ
- ☐ Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea obiectivă și transparentă a progreselor obținute
- ☐ Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.
- ☐ Colaborarea cu comunitatea locală, cu parteneri sociali și educaționali din țară și străinătate
- ☐ Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calității

*

*

*

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” va avea în vedere următoarele aspecte:

- ☐ **Starea bazei materiale**, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduce la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică;

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” are în curs de realizare reabilitarea terenului de sport printr-un proiect transfrontalier România- Ucraina

- ☐ **Măsuri cu privire la dezvoltarea personalului didactic**, cu accent atât pe

competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat), cât și pe competențele de specialitate ale profesorilor noștri (vizite de documentare, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).

□ **Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală** este o condiție obligatorie pentru învățământul profesional. Astfel, *Școala Profesională Specială „Ion Pillat”* are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele cu adevărat funcționale.

□ **Școala Profesională Specială „Ion Pillat” își propune continuarea inițiativelor în vederea dezvoltării parteneriatelor eficiente, pentru a accesa fondurile europene.** Trebuie consolidat rolul partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.

□ **Continuarea acțiunilor de asigurare și evaluare a calității** prin sistemul de management al calității din cadrul *Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat”*, care urmărește aplicarea principiilor de bază ale managementului calității. La realizarea sistemului s-au avut în vedere reglementările naționale și cerințele din standardele europene de referință, precum și particularitățile *Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” - Inv. Special*, cerințele managementului strategic, politica și obiectivele calității.

3.3.ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1: *Asigurarea calității proceselor de predare –învățare-evaluare, compensare în vederea dezvoltării armonioase a elevilor*

Ținta 2 : *Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar , părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor școlare*

Ținta 3: *Cresterea calitatii procesului instructiv–educativ, prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare si formare continua*

Ținta 4: *Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare*

Ținta 5: *Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente*

Ținta 6: *Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene*

3.4. OPȚIUNILE STRATEGICE

Ținta 1: Asigurarea calității proceselor de predare –învățare-evaluare, compensare în vederea dezvoltării armonioase a elevilor

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea și consilierea elevilor ;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea elevilor la concursurile școlare.

Ținta 2 : Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație , a reducerii absenteismului, abandonului școlar , părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor școlare

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții / reprezentanții legali(ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborare strânsă cu serviciul de asistență socială,
- O.7 Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

Ținta 3: Creșterea calitatii procesului instructiv–educativ, prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare si formare continuă.

Opțiuni strategice:

- O.1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;
- O.2. Identificarea furnizorilor de formare.
- O.3. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, organizarea unor cursuri de formare în școală
- O.4. Colaborarea cu CCD Botoșani, alți furnizori de formare profesionala
- O.5. Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare – învățare.

Ținta 4: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Ținta 5: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Ținta 6: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, Asociații;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

**3.5. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÎNT, RESPECTIV ACTIVITĂȚI
MANAGERIALE, OBIECTIVE, TERMENE, STADII DE REALIZARE, RESURSE NECESARE,
RESPONSABILITĂȚI**

PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul scolii					
Obiectiv: 1.1. Dezvoltarea capacitatii de management la nivelul unitatii scolare					
Grup ținta: manageri si responsabili de compartimente					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1 Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2019-2020	Rezultatele obținute de elevi			Legislația în vigoare	Rapoarte de activitate pe comisii / Rapoarte de activitate sintetice ale responsabililor de compartimente
	Rezultate punctuale ale analizei SWOT	25 septembrie 2020	Directorul și directorul adjunct Sefii de compartimente Responsabilii comisiilor metodice si a dirigintilor		
2. Elaborarea strategiei de dezvoltare a unitatii scolare privind organizarea activităților, gestionarea resurselor umane, materiale și financiare.	Elaborarea Planului de Dezvoltare Institucionala		Directorul și directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Responsabilii de compartimente	Raportul de analiza a activitatii in anul scolar 2019/2020	Decizii interne Procese verbale ale C.A
	Plan managerial anual și semestrial	1 octombrie 2020			
3. Elaborarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentelor si la		10 octombrie 2020	Directorul și directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe educative școlare și		Îmbunătățirea și dinamizarea comunicării interne și externe

nivelul fiecărei discipline	Planificare anuală și calendaristică la fiecare disciplina		extrașcolare Responsabilități de comisii metodice Cadre didactice	Proceduri	
4. Delegarea autorității manageriale pentru fiecare compartiment și stabilirea comisiilor de lucru de la nivelul unității școlare.	Planuri manageriale ale comisiilor de lucru	14 septembrie 2020	Directorul		
	Grafic de monitorizare și control Fișe ale postului, reactualizate Regulament de ordine interioară, reactualizat				Concluziile inspecțiilor efectuate
5. Planificarea asistentelor la ore		Octombrie 2020	Directorul și directorul adjunct		
	Elaborarea raportului de evaluare internă pentru anul scolar 2015/2016 Realizarea unor proceduri de lucru			Planuri de îmbunătățire a activității	Procese verbale ale comisiei
6. Elaborarea documentelor CEAC și a procedurilor de lucru		10 octombrie 2020	Comisia CEAC		

PRIORITATEA II: Implementarea unor strategii de evaluare cu scop de ameliorare a rezultatelor învățării						
Obiectiv: 2.1. Ameliorarea rezultatelor invatarii						
Grup ținta: elevii școlii						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare	
1. Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor	Existența și aplicarea testelor pe discipline	Sept. - Oct. 2020	Directorul Fiecare cadru didactic	Legislația în vigoare	Procese verbale ale catedrelor, comisiilor, CP, CA	
2. Analiza rezultatelor obținute la testările inițiale pe discipline și comunicarea acestora elevilor și părinților	Centralizatoare și grafice statistice	Oct. – Nov. 2020	Directorul Cadre didactice	Curriculum Național	Rapoarte sintetice	
3. Proiectarea unor planuri operaționale remediale în scopul remedierii deficiențelor, asigurării progresului școlar și stimulării performanțelor.	Existența planurilor de acțiune în toate unitățile de învățământ	Oct. – Nov. 2020	Fiecare cadru didactic		Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor	
4. Organizarea evaluări finale și analiza comparativă a rezultatelor	Existența și aplicarea	Iunie 2021	Directorul	Teste de	Procese verbale ale comisiei de curriculum,	

	testelor pe discipline		Responsabilii de compartimente	evaluare	CP, CA
5. Parcurgerea programei școlare și evaluarea obiectivă a elevilor	Grafic de inspecție școlară	An școlar 2020-2021	Cadrele didactice	Programele școlare	Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor

PRIORITATEA III: Aplicarea invatarii centrate pe elev					
Obiectiv: 3.1. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicarea acesteia în procesul de predare-învățare					
Grup țintă: cadre didactice , elevi					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice centrate pe elev pe formarea de competențe	Număr de elevi promovați la final de an și la examene		Directorul Responsabilul comisiei de curriculum		Proceduri
2. Monitorizarea desfășurării orelor la clasă: calitatea lecțiilor desfășurate, activizarea elevilor, transferul cunoștințelor în situații noi		An școlar 2020/2021	Directorul și directorul adjunct Responsabilul comisiei de curriculum Fiecare cadru didactic	Legislația specifică	Conform graficului de asistență
3. Evaluarea continuă a competențelor obținute și stabilirea unui plan de îmbunătățire.	Număr de elevi care au competențele cheie formate la nivel corespunzător	Conform graficului	Directorul CEAC	Planificări calendaristice	Proceduri de evaluare și autoevaluare

4. Notarea ritmica, obiectiva care sa contribuie la ameliorarea rezultatelor scolare	Număr de elevi promovați la final de an și la examene	An școlar 2020/2021	Directorul Responsabili de comisii metodice CEAC	Evaluare conform legislației
5. Conceperea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate în cazul elevilor cu deficiențe grave				

PRIORITATEA IV: Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor					
Obiectiv: 4.1 Participarea elevilor la activitățile educative nonformale					
Grup țintă: cadre didactice , elevi					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în contextul globalizării.	50 de proiecte educative structurate pe principalele componente ale educației		Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare	Legislația în vigoare	Evidențele acțiunilor specifice
2. Proiectarea activității educative formale și nonformale, în concordanță cu calendarul M.E.C.Ș și cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă.		Periodic	Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Directorul și directorul adjunct Parteneri interesați	Planuri operationale	Rapoarte de monitorizare
3. Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate	Număr întâlniri și activități	An școlar 2020-2021	Coordonator de proiecte si programe		Respectarea structurii unui proiect educative

educaționale, cu toți factorii care pot influența, în mod pozitiv, educația tinerei generații.	derulate de consiliile elevilor		educative școlare și extrașcolare Consiliul Elevilor		Rapoarte de monitorizare a frecvenței elevilor
4. Stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive .	25 de activități de diseminare a exemplurilor de bune practici	Permanent	Dirigintii Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare	Resurse bugetare si extrabugetare	Evidenta participarilor pe clase
5. Realizarea, în parteneriat, a acțiunilor de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate, monitorizarea și prevenirea acestora	Număr de acorduri de parteneriat încheiate		Dirigintii Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare		Rapoarte de monitorizare

PRIORITATEA V: Monitorizarea, prevenirea si reducerea absentismului					
Obiectiv: 5.1.Reducerea numarului de absente inregistrate					
Grup ținta: elevi care inregistreaza absente cu risc de abandon					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1 Monitorizarea lunara a absențelor elevilor pe clase	Număr de absente înregistrate		Directorul și directorul adjunct Dirigintii	Legislație specifică	Rapoarte specifice
		lunar			

2. Identificarea si analiza cauzelor impreuna cu familiile acestora//tutorii/reprezentanții legali	Resurse identificate	octombrie 2020	Parinti/tutorii/reprezentanții legali	Programe locale	Rapoarte de inspecție școlară
	Număr de elevi identifiati	Octombrie 2020	Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Diriginții		
4.Sedinte cu parintii pentru informarea periodica privind numarul de absente si consecintele acestora in absențe pregătirea elevilor	Număr de	lunar	Diriginții		Raport statistic Graficul întâlnirilor cu părinții
	Date statistice				
5. Transmiterea semestrială spre ISJ a numărului de absențe, observarea tendințelor și luarea măsurilor corespunzătoare		lunar	Directorul CA, CEAC		Rapoarte specifice

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală

Obiectiv: 6.1 Asigurarea siguranței și securității elevilor

Grup țintă: cadre didactice , elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Aplicarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ, elaborarea planului de masuri privind siguranța elevilor și a personalului didactic.	Existența Planului Local comun de Acțiune		Directorul	Legislația în vigoare	Respectarea legislației
2.Realizarea acordurilor de parteneriat între școala și autoritățile locale cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de	Existența Planurilor de operaționale	Septembrie-octombrie 2020	Directorul adjunct Iriginții claselor		
			Comisia de prevenire și combatere a		Evidențele acțiunilor specifice
					Rapoarte sintetice

violență și a consilierii elevilor aflați în situații de risc	specifice 2 de acorduri de parteneriat încheiate cu Poliția Mun. Dorohoi, cu Jandarmeria Dorohoi Număr întâlniri și activități derulate de consiliile reprezentative ale părinților		violentei in mediu scolar	Planuri operationale	Rapoarte de monitorizare
3. Optimizarea comunicării cu familia / reprezentanții legali în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare			Directorul Director adjunct		
			Directorul Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Responsabilul Comisiei de prevenire și combatere a violentei in mediu scolar	Proceduri	Graficul lectoratelor cu părinții
4. Monitorizarea asigurării securității și siguranței elevilor în unitățile de învățământ	Îmbunătățirea climatului educațional din școli prin diminuarea numărului de conflicte	Permanent			

PRIORITATEA VII: Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane . Asigurarea caracterului permanent al formării/specializării					
Obiectiv: 7.1. Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare					
Grup ținta: cadre didactice + personal didactic auxiliar					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1 Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	40 de persoane care au participat la cursuri de formare și perfecționare	An școlar 2020-2021	Cadrele didactice Director, prof. Gabriela Apetria	Legislație specifică	Certificate obținute Atestate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice care au participat la grade didactice și definitivat
	Transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite Noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare				
2. Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice și a definitivatului	Număr de persoane care au participat la examenele pentru acordarea gradelor didactice și a definitivatului	An școlar 2020-2021			
3. Participarea cadrelor didactice la activități metodic- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (consilii profesorale cu	Număr de cadre didactice care au participat la activități	An școlar 2020-2021	Director	Legislație specifică	Tabel nominal cu cadrele didactice

temă, constatări ale cadrelor didactice), în scopul informării cadrelor didactice cu privire la noutățile curriculare, metode, de specialitate și legislative	metodico-științifice și psihopedagogice			care au participat la activități metodico-științifice și psihopedagogice
Participarea personalului la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență	Număr de persoane care au participat la sesiuni de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență			
	Oferta de cursuri opționale			
	Publicații în reviste de specialitate/volume/cărți de autor/traduceri			
	Propuneri de manuale școlare/auxiliare/ instrumente utilizate la clasă	An școlar 2020-2021	Director Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Tabel nominal cu cadrele didactice care au participat la cursuri de formare sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane

PRIORITATEA VIII: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE
Obiectiv: 7.1. Modernizarea și reabilitarea infrastructurii școlii cu echipamentele specifice profilului școlii

Grup țintă: Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Evaluare
1 Monitorizarea lucrărilor de investiții pentru obiectivul „ Obținere autorizație la incendiu”	Realizarea obiectivului	31 decembrie	Directorul ,	Resurse necesare Legislație specifică

	„Obținere autorizație la incendiu”	2020	Administratorul Dirigintele de șantier	Finanțare de la CJ	Raport de recepție a lucrărilor
2. Amenajarea terenului de sport	Dotarea corespunzătoare a terenului de sport	decembrie 2020		Program de finanțare externă	Raport de recepție
3. Atragerea de fonduri extrabugetare	Dotare a unor spații	An școlar 2020/2021	Directorul și directorul adjunct	Legislație specifică	Raport statistic

PRIORITATEA IX: Implementarea și derularea de proiecte din perspective integrării europene					
Obiectiv: 7.1. Continuarea relațiilor de parteneriat din cadrul proiectelor școlare derulate și promovarea altor parteneriate la nivel local, județean și european					
Grup țintă: elevi , cadre didactice					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1 Implicarea în activități și dezvoltare de parteneriate cu școli din municipiu , țară și țări europene	Incheierea de parteneriate	An școlar 2020/2021	Directorul , directorul adjunct ,cadre didactice Viziteu Bogdan Lucian	Legislație specifică	Raport de activitate

2. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea de proiecte Erasmus + și alte tipuri de proiecte	An școlar 2020/2021		Legislație specifică	Raport de activitate
3. Atragerea de fonduri extrabugetare	Dotare a unor spații	An școlar 2021/2021	Directorul	Legislație specifică	Documente întocmite

4. MONITORIZARE. EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control al Școlii Profesionale Speciale „ Ion Pillat”
Dorohoi

- Rapoarte și procese verbale

- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație

- Existența și aplicarea procedurilor Școlii Profesionale Speciale „ Ion Pillat” Dorohoi

- Rapoarte de evaluare internă a calității

- Baza de date a Școlii Profesionale Speciale „ Ion Pillat”, „ Ion Pillat” Dorohoi

- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității

- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

- Portofoliile profesorilor școlii

- Teste inițiale și finale

- Comunicate de presă

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;

- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

5. BIBLIOGRAFIE

- **Iosifescu, Ș.**, (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup prees 2001

- Raportul Școlii Profesionale Speciale „ Ion Pillat” Dorohoi privind Starea Învățământului pentru anul școlar 2019-2020

- www.edu.ro

CUPRINS

1. PREZENTAREA UNITĂȚII	pag. 3
1.1 Istoric.....	pag. 3
1.2 Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare	pag. 5
1.3 Relația cu comunitatea locală	pag. 46
1.4 Organigrama.....	pag. 50
 2. ANALIZA DE NEVOI	
2.1. Analiza mediului intern	.pag. 51
2.2. Analiza mediului extern	pag. 57
 3. VIZIUNEA , MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII	
3.1. Viziunea	pag.68
3.2. Misiunea	pag.68
3.3. Tinte strategice	pag. 71
3.4. Opțiuni strategice	pag.72
3.5. Planificarea activităților unității de învățământ	pag.74
 4. MONITORIZARE.EVALUARE.....	pag. 86
 5. BIBLIOGRAFIE	pag. 86